



## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

A Study Competency Internship of pre-service teacher faculty of  
Education in Rajabhat MahaSarakhm University to standard  
of Teaching Professional Based on the Council Teachers

กนกวรรณ ศรีวาปี  
เนตรนภา เรืองไชย  
พีระพร รัตนาเกียรติ์  
วณิชา สาคร  
ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีงบประมาณ 2559)



## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

A Study Competency Internship of pre-service teacher faculty of  
Education in Rajabhat MahaSarakhm University to standard  
of Teaching Professional Based on the Council Teachers

กนกวรรณ ศรีวาปี  
เนตรนภา เรืองไชย  
พีระพร รัตนาเกียรติ  
วณิชชา สาคร  
ฉัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีงบประมาณ 2559)



|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>หัวข้อวิจัย</b>       | การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| <b>ผู้ดำเนินการวิจัย</b> | กนกวรรณ ศรีวาปี<br>เนตรนภา เรืองไชย<br>พีระพร รัตนาเกียรติ์<br>วณิชชา สาคร<br>ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์  |
| <b>หน่วยงาน</b>          | คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม   |
| <b>ปี พ.ศ.</b>           | 2561   |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 12 สาขาวิชา โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 300 คน ครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 300 คน ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายในโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนตามลำดับ

**Research Title** A Study Competency Internship of pre-service teacher faculty of Education in RajabhatMahaSarakham University to standard of Teaching Professional Based on the Council Teachers

**Researcher** Knokwan Sriwapee  
Netnapa Ruangchai  
Peeraporn Rattanakiat  
Wanicha Sakorn  
Thanyaluck Khechornphak

**Organization** faculty of Education  
RajabhatMahaSarakham University

**Year** 2018

### ABSTRACT

The main purposes of this research were to study Competency Internship of pre-service teacher faculty of Education in RajabhatMahaSarakham University to standard of Teaching Professional Based on the Council Teachers. The representative samples of this research include a purposive sampling of 300 fifth-year students from twelve subject areas of the internship as pre-service teachers in the academic year 2015, a sample of 300 mentors, and a sample of 120 school principals under the Memorandum Of Understanding between schools and the faculty of education, RajabhatMahaSarakham University. Therefore, the researchers used the five-rating scale questionnaire about the competency of the internship as a method of this research. The reliability was calculated by using the Cronbach's Alpha Method and the reliability is 0.92. The statistical data are  $\bar{X}$  (mean) and S.D. (standard deviation).

The research results were as follows: The school principals, mentors and internship students have shown that the competency of the internship students of the pre-service teacher in Faculty of Education, RajabhatMahaSarakham University is in the highest level which means the students have the highest competence in four-main competencies. And when considered in each main competency, the researchers found that the result is at the highest competence in all competency. The highest competence is 'The competency of making a research report on the learning management and development of the learners'. Followed by 'The competency of learning management in each specific subjects', 'The competency for a classroom action research which helps to develop their students' and 'The competency of evaluation, improvement and development of learning management to suit the learners' potential has a respectively.



## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ดร.สมปอง ศรีกัลยา อาจารย์ประจำสาขาวิชา หลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา นางนรากร ศรีวาปี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสังกัด สพป.มค. เขต 1 ดร.มงคล แสงอรุณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินและช่วยเก็บรวบรวม ข้อมูลให้ ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของบุพการี อันเป็นที่เคารพภักดี บुरพอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

คณะผู้วิจัย

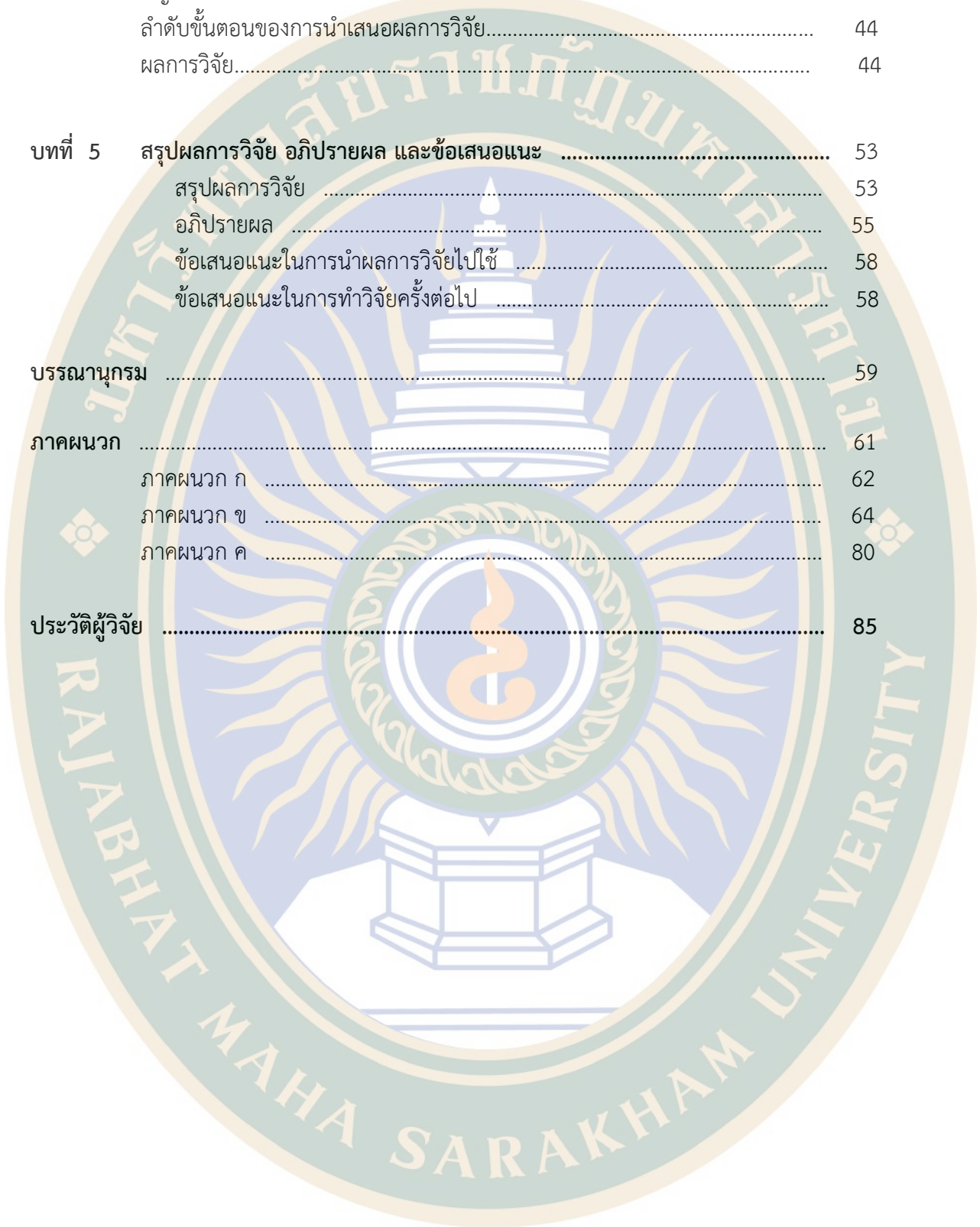
2561

## สารบัญ

|   | หน้า      |
|---|-----------|
| กิตติกรรมประกาศ .....   | ก         |
| บทคัดย่อภาษาไทย .....   | ข         |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....  | ค         |
| สารบัญ .....  | ง         |
| สารบัญตาราง .....   | ฉ         |
| สารบัญภาพ .....   | ช         |
| <b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>  | <b>1</b>  |
| ความเป็นมาและความสำคัญ.....   | 1         |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....  | 2         |
| ขอบเขตการวิจัย.....   | 3         |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....  | 3         |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....   | 4         |
| <b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>   | <b>5</b>  |
| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.....  | 5         |
| แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<br>พ.ศ. 2554-2559 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ ..... | 17        |
| แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency).....   | 20        |
| ขอบเขตของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....   | 23        |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ.....   | 32        |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....   | 37        |
| <b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>  | <b>38</b> |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....  | 38        |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....  | 38        |
| เครื่องมือในการวิจัย.....   | 38        |
| การสร้างเครื่องมือการวิจัย.....   | 39        |
| การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย.....   | 41        |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 42        |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 43        |



|   | หน้า      |
|---|-----------|
| <b>บทที่ 4 ผลการวิจัย .....</b>                             | <b>44</b> |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย.....                   | 44        |
| ลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลการวิจัย.....                     | 44        |
| ผลการวิจัย.....   | 44        |
| <br>  |           |
| <b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b> | <b>53</b> |
| สรุปผลการวิจัย .....  | 53        |
| อภิปรายผล .....   | 55        |
| ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....                      | 58        |
| ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....                      | 58        |
| <br>  |           |
| <b>บรรณานุกรม .....</b>                                     | <b>59</b> |
| <br>  |           |
| <b>ภาคผนวก .....</b>  | <b>61</b> |
| ภาคผนวก ก .....   | 62        |
| ภาคผนวก ข .....   | 64        |
| ภาคผนวก ค .....   | 80        |
| <br>  |           |
| <b>ประวัติผู้วิจัย .....</b>                                | <b>85</b> |



## สารบัญตาราง

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 4.1 ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา.....  | 44   |
| 4.2 ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูพี่เลี้ยง .....   | 46   |
| 4.3 ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา.....  | 47   |
| 4.4 ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการ<br>คุรุสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านและรายรวมทุกด้าน.....  | 49   |
| 4.5 ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการ<br>คุรุสภา ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง รายด้านและรายรวมทุกด้าน.....  | 50   |
| 4.6 ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการ<br>คุรุสภา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา รายด้านและรายรวมทุกด้าน.....  | 50   |
| 4.7 ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการ<br>คุรุสภา จำแนกตามสถานภาพรายด้านและรายรวมทุกด้าน.....   | 51   |
| ค-1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<br>ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา <b>ด้านความสามารถ<br/>จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ</b> จำแนกตามสถานภาพรายข้อ .....   | 81   |
| ค-2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<br>ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา <b>ด้านความสามารถ<br/>ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน</b><br>จำแนกตามสถานภาพรายข้อ ..... | 82   |
| ค-3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<br>ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา <b>ด้านความสามารถ<br/>วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b> จำแนกตามสถานภาพรายข้อ .....  | 83   |



ค-4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ด้านความสามารถ  
จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพรายข้อ ..... 84



## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

|   |    |
|---|----|
| 2.1 ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย ..... | 37 |
|---|----|





## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 53 ได้กำหนดให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษ และมาตรา 73 บัญญัติว่าให้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 เพื่อให้เป็นไปตามสาระสำคัญดังกล่าว และเพื่อสืบทอดประวัติศาสตร์และเจตนารมณ์ของการจัดตั้งคุรุสภาให้เป็นสภาวิชาชีพครูต่อไป จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มิถุนายน 2546 โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้กำหนดให้มีสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียกว่า “คุรุสภา” มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2549 :น. 19-25)

คุรุสภา ถือเป็นหน่วยงานในฐานะเป็นนิติบุคคล ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามการกำหนดวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งถือเป็นวิชาชีพควบคุม วิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และ การบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) วิชาชีพครู 2) วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 3) วิชาชีพผู้บริหารการศึกษ 4) วิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2549 : 19-25) อำนาจหน้าที่ของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพครู ในส่วนของมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ถือเป็นสถาบันผลิตบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานข้อกำหนดคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ และหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด คือ 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะนั้นไปประกอบด้วย สาระความรู้การฝึกทักษะ 10 ประการได้แก่ 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ3) การจัดกระบวนการเรียนรู้4) การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้7) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน8) การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9) การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 10) การสัมมนาทางการศึกษาและสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ

2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2556 : 5-10) กำหนดแผนยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2554-2559 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ คือเป็นคนดี (ประพฤติตนตามหลักธรรมทางศาสนา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางครูของแผ่นดินมีจิตสาธารณะ จิตบริการและจิตอาสา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู) ความรู้ดี (ความรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านความรู้ในรายวิชาทางการศึกษา ความรู้ทางสังคม เศรษฐกิจและวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงความรู้แนวคิด ทฤษฎีและเทคโนโลยีสมัยใหม่ความรู้ด้านภาษาในการสื่อสาร) สอนดี (ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการใช้เทคนิคที่อาศัยแนวความคิดทฤษฎีและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อศิษย์ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง) บุคลิกภาพดี (ตรงต่อเวลา แต่งกายดีมีวินัย มีความรับผิดชอบมีภาวะผู้นำ) (คณะคณะครุศาสตร์. 2556 : 8) จากการกำหนดแผน ยุทธศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ของนักศึกษา มุ่งพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งวิชาชีพครู และพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงเพื่อเป้าหมายการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อผลิตครูคุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์ของสังคม ชุมชนต่อไป

คณะครุศาสตร์ (มปป : 1) ได้กล่าวถึงรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพมี 2 รายวิชาประกอบด้วย รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 (Internship I) และรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship II) ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้วิชาชีพครูงานครูเป็นงานอาชีพเฉพาะหรือเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่ผู้ศึกษาควรจะได้ฝึกงานในหน้าที่ครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อหาประสบการณ์และเกิดทักษะใน วิชาชีพโดยแท้จริง และมุ่งสร้างประสบการณ์ และฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษาเพื่อให้มีความสามารถที่ จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อออกไปเป็นครูอย่างแท้จริง ทั้งนี้ฝ่ายพัฒนานักศึกษา หน่วยงานที่รับผิดชอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคามที่จะออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งด้านสาระ การปฏิบัติงาน และสมรรถนะ จากความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงมีแนวคิดในการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา



## ขอบเขตการวิจัย

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ชั้นปีที่ 5 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 12 สาขาวิชา จำนวน 750 คน
2. ครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพรู จำนวน 750 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพรู จำนวน 156 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ชั้นปีที่ 5 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 12 สาขาวิชา โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 300 คน ครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพรู จำนวน 300 คน ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพรู จำนวน 120 คน จากการสุ่มแบบเจาะจง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Robert Vkrejcie & Eayle W. Morgan, 1970)

### ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จำแนกเป็น
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ครูพี่เลี้ยง
  - 1.3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ช่วงระยะเวลาในการเก็บข้อมูลปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม 2559

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู** หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใน 1) สาขาวิชาภาษาไทย 2) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 3) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 4) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 5) สาขาวิชาเคมี 6) สาขาวิชาชีววิทยา 7) สาขาวิชาฟิสิกส์ 8) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 9) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ 10) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 11) สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา 12) สาขาวิชาดนตรีศึกษา
2. **ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพรู** หมายถึง บุคคลที่ประกอบวิชาชีพลำดับทางการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาที่ลงนามร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการรับนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนดของคุรุสภา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่ลงนามร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการรับนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนดของคุรุสภา

4. สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามกลุ่มสาขาวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาในการปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้วยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

4.2 ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรายงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้

4.3 ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.4 ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดโครงการวิชาการ

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นสารสนเทศด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการดำเนินงานวิจัยดังนี้

1. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
2. แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2554-2559 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency)
4. ขอบเขตของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549) กล่าวถึงมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ดังนี้

##### 1.1 คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 บัญญัติให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติและพัฒนาวิชาชีพครู และเมื่อได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ มาตรา 53 ได้กำหนดให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติ ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษา และมาตรา 73 บัญญัติว่าให้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 เพื่อให้ เป็นไปตามสาระสำคัญดังกล่าว และเพื่อสืบทอดประวัติศาสตร์และเจตนารมณ์ของการจัดตั้งคุรุสภาให้เป็น สภาวิชาชีพครูต่อไป จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มิถุนายน 2546 โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้กำหนดให้มีสภาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเรียกว่า “คุรุสภา” มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของคุรุสภา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 บัญญัติให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3. ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพ
4. พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต
5. สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
7. รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปัตร์ของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ
9. ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ
10. เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทย
11. ออกข้อบังคับคุรุสภาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามภารกิจที่กำหนดในกฎหมาย
12. ให้คำปรึกษาหรือเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ
13. ให้คำแนะนำหรือเสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ หรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ
14. กำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา
15. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคุรุสภา

วิชาชีพ

#### 1.2 การกำหนดวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม

วิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้เป็น วิชาชีพควบคุม นั้น หมายถึง วิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และ การบริหารการศึกษานในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ประกอบด้วย

##### 1.1 วิชาชีพครู

##### 1.2 วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

##### 1.3 วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

1.4 วิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ประกาศกฎ กระทรวงประกอบวิชาชีพควบคุม พ.ศ. 2549 กำหนดให้วิชาชีพศึกษานิเทศก์เป็นวิชาชีพควบคุม มีผลใช้บังคับ เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2549) ผู้จะประกอบวิชาชีพดังกล่าว ต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา ก่อน จึงจะสามารถประกอบวิชาชีพได้ ยกเว้นเฉพาะผู้ที่กฎหมายอนุญาตไว้ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และเมื่อเข้าสู่วิชาชีพแล้วจะต้องประกอบวิชาชีพภายใต้บังคับแห่งข้อจำกัดและเงื่อนไข รวมทั้งต้องปฏิบัติงานและประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อให้การประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดวิชาชีพ (profession) เป็นอาชีพให้บริการแก่สาธารณชนที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น และมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบวิชาชีพ จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับสถานะของวิชาชีพ ต่างจากอาชีพ (career) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องทำให้สำเร็จ โดยมุ่งหวังค่าตอบแทนเพื่อการดำรงชีพเท่านั้นวิชาชีพซึ่งได้รับยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพย่อมต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูงตามมา เพราะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่



ผู้รับบริการและสาธารณชน โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา (intellectual method) ได้รับการศึกษาอบรมอย่างเพียงพอ (long period of training) มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (professional autonomy) และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (professional ethics) รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพ (professional institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (professional organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา นอกจากนี้จะเป็นวิชาชีพชั้นสูงประเภทหนึ่งเช่นเดียวกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น เช่น แพทย์ วิศวกร สถาปนิก ทนายความ พยาบาล สัตวแพทย์ ฯลฯ ซึ่งจะต้องประกอบวิชาชีพเพื่อบริการต่อสาธารณชนตามบริบทของวิชาชีพนั้น ๆ แล้ว ยังมีบทบาทสำคัญต่อสังคมและ ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ กล่าวคือ

1. สร้างพลเมืองดีของประเทศ โดยการให้การศึกษาระดับพื้นฐานที่จะทำให้ประชาชนเป็นพลเมืองดีตามที่ประเทศชาติต้องการ
2. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสนองตอบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. สืบต่อดำรงวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ จากคนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่ง ให้มีการรักษาความเป็นชาติไว้อย่างมั่นคงยาวนาน

จากบทบาทและความสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินงานกำกับดูแล รักษา และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา โดยกำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กำหนดให้วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงเป็นวิชาชีพควบคุม เพื่อให้เป็นหลักประกันและคุ้มครองให้ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งจะเป็นการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาให้สูงขึ้น

### 1.3 การเข้าสู่วิชาชีพ

เมื่อพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 12 มิถุนายน 2546 ทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จะต้องมียุติบัตรประกอบวิชาชีพ โดยกฎหมายกำหนดให้สิทธิแก่ผู้ประกอบวิชาชีพอยู่แล้วก่อนกฎหมายมีผลใช้บังคับ ได้สิทธิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และกำหนดมาตรฐานวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพภายหลังจากกฎหมายมีผลใช้บังคับแล้ว ได้พัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด เพื่อการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และใช้ในการแสดงตนว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้ ครูสภาได้ออกข้อบังคับครูสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม 2547 และข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 5 กันยายน 2548 ผู้ที่ประสงค์จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องดำเนินการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพดังนี้

1.3.1 ผู้ประสงค์จะประกอบวิชาชีพ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1.3.1.1 มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือมีวุฒิปริญญาอื่นที่ ก.ค. กำหนดให้เป็นคุณวุฒิที่ใช้ในการบรรจุ และแต่งตั้งให้เป็นราชการครูก่อนวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีผลใช้บังคับ สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่กฎหมายมีผลใช้บังคับ คือ สามารถใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้จนถึงวันที่ 11 มิถุนายน 2549

1.3.1.2 มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา ซึ่งรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือปริญญาที่เทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง

1.3.1.3 สำหรับผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นนอกเหนือจากข้อ (1) และข้อ (2) ถ้าต้องการจะประกอบวิชาชีพจะต้องได้รับการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพจากคุรุสภา ว่ามีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเทียบได้ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการทดสอบ การฝึกอบรม การเทียบโอนความรู้ ฯลฯ ตามหลักเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดจึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้

1.3.2 ผู้ประสงค์จะประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1.3.2.1 ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1.3.2.2 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

1.4 การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม นับเป็นความก้าวหน้าของวิชาชีพทางการศึกษา และเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานสูงขึ้นด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา มีเกียรติ และศักดิ์ศรีในสังคม

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่ากฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และที่กำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ซึ่งกำหนดสำหรับผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพจะต้องมีความรู้ และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลพฤติกรรมการปฏิบัติงานหรือการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอที่จะ



ดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือ การกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทุก ๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรี แห่งวิชาชีพตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยคุรุสภากำหนดเป็นข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2548 หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพจนเกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่น จนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้วผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดลงโทษได้มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ที่จะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และได้รับการยอมรับ ยกย่องจากสังคม

#### 1.5 มาตรฐานวิชาชีพครู

##### 1.5.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

1.5.1.1 มาตรฐานความรู้ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้

##### 1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

สาระความรู้

1. ภาษาไทยสำหรับครู
2. ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู
3. เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

สมรรถนะ

1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

2. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

##### 2) การพัฒนาหลักสูตร

สาระความรู้

1. ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา
2. ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย
3. วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย
4. ทฤษฎีหลักสูตร
5. การพัฒนาหลักสูตร

6. มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร

7. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

8. ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

### สมรรถนะ

1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร
2. สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย
3. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
4. สามารถจัดทำหลักสูตร

### 3) การจัดการเรียนรู้

#### สาระความรู้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน
2. รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
3. การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
5. การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
6. เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้
7. การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้
8. การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. การประเมินผลการเรียนรู้

#### สมรรถนะ

1. สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และ  
ตลอดภาค
2. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. สามารถเลือกใช้ พัฒนา และ สร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการ  
เรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

### 4) จิตวิทยาสำหรับครู

#### สาระความรู้

1. จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์
2. จิตวิทยาการศึกษา
3. จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

#### สมรรถนะ

1. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
2. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
3. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
4. สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### 5) การวัดและประเมินผลการศึกษา

#### สาระความรู้

1. หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา
3. การประเมินตามสภาพจริง



4. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
5. การประเมินภาคปฏิบัติ
6. การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

สมรรถนะ

1. สามารถวัดและประเมินผลได้ ตามสภาพความเป็นจริง
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ

หลักสูตร

6) การบริหารจัดการในห้องเรียน

สาระความรู้

1. ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ
2. ภาวะผู้นำทางการศึกษา
3. การคิดอย่างเป็นระบบ
4. การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร
5. มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร
6. การติดต่อสื่อสารในองค์กร
7. การบริหารจัดการชั้นเรียน
8. การประกันคุณภาพการศึกษา
9. การทำงานเป็นทีม
10. การจัดทำโครงการทางวิชาการ
11. การจัดโครงการฝึกอาชีพ
12. การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา
13. การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
14. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

สมรรถนะ

1. มีภาวะผู้นำ
2. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
4. สามารถในการประสานประโยชน์
5. สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

7) การวิจัยทางการศึกษา

สาระความรู้

1. ทฤษฎีการวิจัย
2. รูปแบบการวิจัย
3. การออกแบบการวิจัย
4. กระบวนการวิจัย
5. สถิติเพื่อการวิจัย
6. การวิจัยในชั้นเรียน
7. การฝึกปฏิบัติการวิจัย

8. การนำเสนอผลงานวิจัย
9. การค้นคว้า ศึกษางานวิจัย ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
10. การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
11. การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

สมรรถนะ

1. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

สาระความรู้

1. แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา
2. เทคโนโลยีและสารสนเทศ
3. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ
4. แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
5. การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม

สมรรถนะ

1. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิด
2. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
3. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน

9) ความเป็นครู

สาระความรู้

1. ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู
2. พัฒนาการของวิชาชีพครู
3. คุณลักษณะของครูที่ดี
4. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
5. การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู
6. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ
7. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
8. จรรยาบรรณของวิชาชีพครู
9. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สมรรถนะ

1. รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน
2. อุตุนและรับผิดชอบ
3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ เป็นผู้นำทางวิชาการ
4. มีวิสัยทัศน์
5. ศรัทธาในวิชาชีพครู
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

คุณภาพการเรียนรู้

การเรียนรู้ที่ดี



1.5.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตาม หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

สาระความรู้

1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา
2. ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา
3. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้ง การนำหลักสูตรไปใช้
4. ฝึกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา
5. ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

6. การจัดทำโครงการทางวิชาการ

สมรรถนะ

1. สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน
2. สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
3. สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผล และปรับปรุง
4. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระความรู้

1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้
4. การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
5. การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
8. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
10. การสัมมนาทางการศึกษา

สมรรถนะ

1. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
2. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

### 1.5.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมนั้น ๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดแก่ผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะ แนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวรเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤตต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์ หรือแค้นแบบตรงตัวครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาสมองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

### 1.5.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ

มาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) ประกอบด้วย  
จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อยู่เสมอ  
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วย ความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะจรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2549 : 19)

สรุปได้ว่า มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาดำเนินการกำหนด ควบคุม โดยคุรุสภา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยพิจารณามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ตามสาระความรู้การฝึกทักษะ 10 ประการ ได้แก่ 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8) การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9) การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 10) การสัมมนาทางการศึกษา โดยพิจารณาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา หมายถึงความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามกลุ่มสาขาวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาในการปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา ด้วยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การรายงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้



3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา ในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดโครงการวิชาการ

## 2. แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2554-2559 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2556 : 5-10) กำหนดแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2554-2559 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์เป็นศูนย์กลางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตสาธารณะ มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และบ้านของครูชั้นหนึ่งอย่างแท้จริงของท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ ภายในปี 2555

### 2. พันธกิจคณะครุศาสตร์

2.1 ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ ให้เป็นครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

2.2 บริหารจัดการคณะฯ ที่มีคุณภาพและเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3 บริการทางด้านการศึกษาและอื่นๆที่เกี่ยวข้องแก่ประชาคม หน่วยงานในท้องถิ่นและประเทศใกล้เคียง

2.4 ร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัยในการผลิตบุคลากรให้มีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

2.5 สร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษา

2.6 เสริมสร้างความเข้มแข็งวิชาชีพครู และพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

2.7 พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

2.8 สนับสนุนกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### 3. ปณิธาน

“วิชาชีพครูเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

### 4. เป้าประสงค์

4.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

4.2 เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการคณะที่มีคุณภาพมาตรฐานตามหลัก

ธรรมาภิบาล

4.3 เพื่อจัดบริการทางวิชาการและถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาส่งเสริมวิद्यฐานะของครูประจำการ

- 4.4 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับให้แก่สังคม
- 4.5 เพื่อแสวงหาเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครู
- 4.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนการศึกษาขั้นคว่ำ วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาของท้องถิ่น
- 4.7 เพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้บนฐานภูมิปัญญาไทยและสากล
- 4.8 เพื่อสนับสนุนกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เพื่อจรรโลงคุณธรรมจริยธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. ประเด็นยุทธศาสตร์
- 5.1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3 พัฒนาคณะครุศาสตร์ตามหลักการบริหารจัดการที่ดี
- 5.4 พัฒนางานวิจัยและงานบริการวิชาการ ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
6. กลยุทธ์
- 6.1 บัณฑิต ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ คู่คุณธรรม ตามมาตรฐาน
- 6.1.1 พัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและรู้จักสร้างความสุขแก่ชีวิต
- 6.1.2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ
- 6.1.3 ส่งเสริมการพัฒนาของกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.4 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน
- 6.1.5 แสวงหาความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- 6.1.6 กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 6.2 เป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.2.1 ทำให้คณะครุศาสตร์เป็นบ้านของครูโดยเป็นคลินิกให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- 6.2.2 สร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูกับท้องถิ่น โดยจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว
- 6.2.3 ยกย่องและเชิดชูศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันดีเด่น
- 6.3 เป็นคณะที่มีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 6.3.1 พัฒนาเป็นระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 6.3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- 6.3.3 พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ



6.3.4 ส่งเสริมให้บุคลากรในคณะศิษย์เก่าและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คณะครุศาสตร์

6.3.5 สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในการทำงาน

6.4 เป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

6.4.1 สร้างความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยที่ตอบสนองปัญหาของชุมชนและ สังคมในท้องถิ่น

6.4.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น

เพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

6.4.3 สนับสนุนกิจกรรมการทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

7. คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์

คณะครุศาสตร์ (2549 : 8) ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการ ประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้ดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลทั่วไป ซึ่งเป็นการตอบสนองใน พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 6 ที่ระบุถึงมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรวมถึงระดับอุดมศึกษา และตามประกาศของสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา และกลไกการพัฒนา สัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์ จึงเห็นสมควรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตของคณะครุศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัด การศึกษาของคณะครุศาสตร์ดังนี้

7.1 คนดี

7.1.1 ประพฤติตนตามหลักธรรมทางศาสนา

7.1.2 ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางครูของแผ่นดิน

7.1.3 มีจิตสาธารณะ จิตบริการและจิตอาสา

7.1.4 มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

7.1.5 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

7.2 ความรู้ดี

7.2.1 ความรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน

7.2.2 ความรู้ในรายวิชาทางการศึกษา

7.2.3 ความรู้ทางสังคม เศรษฐกิจและวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

7.2.4 ความรู้แนวคิด ทฤษฎีและเทคโนโลยีสมัยใหม่

7.2.5 ความรู้ด้านภาษาในการสื่อสาร

7.3 สอนดี

7.3.1 ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการ

7.3.2 ใช้เทคนิคที่อาศัยแนวความคิดทฤษฎีและเทคโนโลยีสมัยใหม่

7.3.3 มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อศิษย์

7.3.4 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะมีกระบวนการเรียนรู้ด้วย

ตัวเอง

## 7.4 บุคลิกภาพดี

7.4.1 ตรงต่อเวลา

7.4.2 แต่งกายดี

7.4.3 มีวินัย

7.4.4 มีความรับผิดชอบ

7.4.5 มีภาวะผู้นำ

สรุปได้ว่า การกำหนดแผนยุทธศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ของนักศึกษามุ่งพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งวิชาชีพครู และพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อเป้าหมายการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อผลิตครูคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคม ชุมชนต่อไป

## 3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency)

### 3.1 ความหมายสมรรถนะ (Competency)

David McClelland กล่าวว่าสมรรถนะ คือบุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ (วิชิต เทพประสิทธิ์.2552 :27 ; อ้างอิงมาจากสุกัญญา รัตมีธรรมโชติ, 2548)

สุกัญญา รัตมีธรรมโชติ (2548) กล่าวว่าสมรรถนะ คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic or Attributes) ที่ทำให้บุคคลผู้นั้นทำงานใน ความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าผู้อื่น

อาภรณ์ กล่าวว่า สมรรถนะ คือ ความสามารถหรือศักยภาพ ซึ่งเป็นตัวกำหนดราย ละเอียดของพฤติกรรมแสดงออก เป็นการตอบคำถามว่าทำอะไรที่จะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จมากกว่าการตอบคำถามที่ว่าอะไรเป็นสิ่งที่หัวหน้างานคาดหวังหรือต้องการ ทั้งนี้การกำหนดความสามารถหรือสมรรถนะนั้น จะสามารถแบ่งออกเป็น 3 มุมมอง ได้แก่ KSA ซึ่งมีความหมายที่แตกต่างกันไปดังต่อไปนี้

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ข้อมูลหรือสิ่งที่ถูกส่งสมมาจากการศึกษาทั้งในสถาบัน การศึกษา สถาบันฝึกอบรม สัมมนา หรือการศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงข้อมูลที่ได้รับจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับผู้รู้ทั้งในสายอาชีพเดียวกันและต่างสายอาชีพ

2. ทักษะ (Skills) หมายถึง สิ่งที่ต้องพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้น โดยจะต้องใช้ระยะเวลาเพื่อฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะนั้นขึ้นมาทั้งนี้ทักษะจะถูกแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

ก) ทักษะด้านการบริหาร (Management Skills) หมายถึง ทักษะในการบริหารควบคุมงาน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับระบบความคิดและการจัดการในการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพ

ข) ทักษะด้านเทคนิคเฉพาะงาน (Technical Skills) หมายถึง ทักษะที่จำเป็นในการทำงานตามสายงานหรือกลุ่มงานที่แตกต่างกันไป

3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) หมายถึง ความคิด ความรู้สึก เจตคติทัศนคติ แรงจูงใจ ความต้องการส่วนบุคคล พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลนั้นจะเป็นสิ่งที่ติดตัวมาและไม่ค่อยจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาที่เปลี่ยนไป (มณฑิยา รัตนศิริวงษ์วุฒิ. 2552 : 6 ; อ้างอิงมาจากอาภรณ์, 2548)



วิชิต เทพประสิทธิ์ (2552 : 28) สมรรถนะ Competency คือ ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการทำงานของบุคคลให้ประสบผลสำเร็จสูงกว่ามาตรฐานทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ประการดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) คือ สิ่งที่ต้องกรต้องกรให้ “รู้” เช่น ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายปกครอง

2. ทักษะ (Skill) คือ สิ่งที่ต้องกรต้องกรให้ “ทำ” เช่น ทักษะด้าน ICT ทักษะด้านเทคโนโลยีการบริหารสมัยใหม่ เป็นสิ่งที่ต้องผ่านการเรียนรู้ และฝึกฝนเป็นประจำ จนเกิดเป็นความชำนาญในการใช้งาน

3. พฤติณีสัยที่พึงปรารถนา (Attributes) คือ สิ่งที่ต้องกรต้องกรให้ “เป็น” เช่น ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรักในองค์กร และความมุ่งมั่นในความสำเร็จ สิ่งเหล่านี้จะอยู่ลึกลงไปในชีวิตต้องปลูกฝังสร้างยากกว่าความรู้ และทักษะ แต่ถ้าหากมีอยู่แล้ว จะเป็นพลังผลักดันให้คนมีพฤติกรรมที่ต้องกรต้องกร

มนต์ชัย เทียนทอง (2553 : 9-14) ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของสมรรถนะว่า สมรรถนะ (Competency) เป็นความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude) ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่งให้ประสบความสำเร็จและให้มีความโดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในเชิงพฤติกรรม เช่น มากกว่าเพื่อนร่วมงานในสถานการณ์ที่หลากหลายหรือมีผลงานดีกว่า นอกจากนี้ มนต์ชัย เทียนทอง ยังได้อธิบายความหมายของ Competency ว่าหมายถึง KSA โดยที่

K: Knowledge ความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่ สามารถวัดหรือสังเกตได้ การนำความรู้ไปใช้ จำแนกได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. Recall Knowledge เป็นการนำความรู้ไปใช้ในระดัของการจำ เช่น จำได้ว่า ฮาร์ดดิสค์คืออะไร

2. Applied Knowledge เป็นการใช้ความรู้ในชั้นประยุกต์ เช่น สามารถอธิบายได้ว่า เหตุใดฮาร์ดดิสค์จึงเก็บข้อมูลไว้ได้

3. Transfer Knowledge เป็นการนำความรู้ไปใช้ในระดัการส่งถ่ายความรู้ในสาขาอื่น เช่น สามารถนำความรู้เรื่องการเก็บข้อมูลไปใช้กับสื่ออย่างอื่น ความรู้ระดันี้ยังรวมถึงการวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และประเมินผล (Evaluation)

S : Skill ทักษะที่แสดงออกในรูปของการกระทำในสิ่งต่างๆ ทักษะ (Skill) เป็นความสามารถทางกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ที่สามารถทำงานได้ด้วยคล่องแคล่ว การพิจารณาว่าผู้ใดมีทักษะดีหรือไม่นั้น สามารถดูได้จากตัวแปร 3 ตัว ได้แก่ 1) เวลาที่ใช้ปฏิบัติ 2) การสังเกตขณะกำลังปฏิบัติงาน และ 3) ผลของงาน

A: Attitude เป็นเจตคติต่องานที่ทำ หรือ Attributes เป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลหรือคุณสมบัติ (Characteristics) การทำให้ผู้คนมีความรู้และทักษะ เพียง 2 ประการนั้น อาจจะไม่เพียงพอเนื่องจากถ้าต้องการให้การทำงานนั้นเป็นไปได้อย่างดียิ่งขึ้น เช่น สะอาด เรียบร้อย และตรงต่อเวลา ดังนั้น จึงต้องมีเจตคติ (Attitude) ที่ดีในการทำงานด้วย การทำให้ผู้ใดเกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ จึงมีความจำเป็นยิ่ง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) รวมเรียกว่า “สมรรถนะ หรือ Competency” จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดพัฒนาการของคนทุกระดับ

### 3.2 องค์ประกอบของสมรรถนะ

แนวคิดของเดวิด แมคเคลแลนด์ (David C. McClelland) ได้แบ่งองค์ประกอบของสมรรถนะออกเป็น 5 ส่วนคือ

1. ความรู้ (knowledge) คือความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้เป็นความรู้ที่เป็นสาระสำคัญ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น
2. ทักษะ (skill) คือสิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นทักษะทางคอมพิวเตอร์ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้นทักษะที่เกิดขึ้นนั้นมาจากพื้นฐานทางความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างแคล่วคล่องว่องไว
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (self – concept) คือเจตคติค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนหรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็นเช่นความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น
4. บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้นเช่นคนที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น
5. แรงจูงใจ/เจตคติ (motives/attitude) เป็นแรงจูงใจหรือแรงขับภายในซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมายหรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น

สุธี บุรณะแพทย์ (2557 : 13) ได้แบ่งองค์ประกอบของสมรรถนะ ประกอบด้วย

1. ความรู้ (knowledge) คือ ผลจากการขัดเกลาและเลือกใช้สารสนเทศ โดยมีการจัดระบบความคิด เสียใหม่ให้เป็น “ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง”
2. ทักษะ (skill) คือ ความสามารถในการทำงานได้ด้วยความคล่องแคล่ว ซึ่งการพิจารณาว่าผู้รับการฝึกมีทักษะดีหรือไม่นั้นสามารถดูได้ด้วย ตัวแปร 3 ตัว คือ เวลาที่ใช้ปฏิบัติ การสังเกตขณะปฏิบัติงาน และผลของงาน
3. ทศนคติ (attitude) คือ ความรู้สึกนึกคิด และความโน้มเอียงของบุคคล ที่มีต่อข้อมูลข่าวสาร และการเปิดรับรายการกรรงสถานการณ์ที่ได้รับมา
4. บุคลิกภาพ (personality) คือ ลักษณะเฉพาะของบุคคล ที่บ่งบอกความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. แรงจูงใจ (motivation) คือ พลังผลักดันให้คนมีพฤติกรรม และยังกำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรมนั้น

### 3.3 ประเภทของสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2545) ได้แบ่งประเภทของสมรรถนะไว้ ดังนี้ สมรรถนะหลัก (core competency) คือคุณลักษณะร่วมของข้าราชการพลเรือนทุกตำแหน่ง ทั้งระบบกำหนดขึ้นเพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันประกอบด้วยสมรรถนะ 5 สมรรถนะ

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน คือ สมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละกลุ่มงานเพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่หน้าที่และส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติภารกิจในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้นโดยโมเดลสมรรถนะกำหนดให้แต่ละกลุ่มงานมีสมรรถนะประจำมีสมรรถนะประจำกลุ่มงานละ 3 สมรรถนะ (ยกเว้นกลุ่มงานนักบริหารระดับสูงมี 5 สมรรถนะ)



วรรณชัย จองแก (2554) ได้แบ่งประเภทของสมรรถนะไว้ ดังนี้

1. สมรรถนะส่วนบุคคล (personal competencies) หมายถึง หมายถึงบุคลิกลักษณะของบุคคลที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคติ ความเชื่อ และอุปนิสัย ที่แต่ละคนมีเป็นความสามารถเฉพาะตัว คนอื่นไม่สามารถลอกเลียนแบบได้

2. สมรรถนะหลัก (core competencies) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็น ถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคติ ความเชื่อ และอุปนิสัยของคน ส่วนที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เป็นผลมาจากการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีที่ซับซ้อนและการปฏิบัติงานอย่างกลมกลืนความสามารถสำคัญที่บุคคลต้องมีหรือต้องทำเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. สมรรถนะเฉพาะงาน (job competencies) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคติ ความเชื่อ และอุปนิสัย ที่สมรรถนะของบุคคลกับการทำงานในตำแหน่ง หรือบทบาทเฉพาะตัว ความรู้หรือทักษะพื้นฐานที่บุคคลจำเป็นต้องมีในการทำงาน

4. สมรรถนะในงานหรือตำแหน่งหน้าที่ (functional competencies) หมายถึง สมรรถนะที่เป็นความสามารถของบุคคลที่ใช้เฉพาะตำแหน่งงานนั้น ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า พนักงานมี ความรู้ ทักษะ และความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน อาจจะเป็นเรื่องของเทคนิคหรือวิชาชีพ

5. สมรรถนะองค์กร (organization competencies) หมายถึง ความสามารถพิเศษเฉพาะองค์กรนั้น ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และโดดเด่นกว่าองค์กรอื่น

6. สมรรถนะในการบริหารจัดการ (professional competency/management competency) หมายถึง สมรรถนะในการบริหารจัดการตามกลยุทธ์ขององค์กรและหน่วยงานที่เรียกว่า พลวัตสามารถยืดหยุ่นกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทำให้องค์กรสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปัจจัยต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

#### 4. ขอบเขตของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้มุ่งการศึกษาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยขอบเขตประกอบไปด้วย (คณะครุศาสตร์. มปป : 1-22 )

##### 4.1 คำอธิบายรายวิชา

4.1.1 1004801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship I) จำนวนหน่วยกิต 5 (450) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามระดับช่วงชั้น และสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุดในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน จัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนและนำไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ บันทึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้และปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็งของตนเองมากำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาอย่างน้อย 1 เรื่อง/ทักษะ วางแผนดำเนินการพัฒนา และรายงานผลการฝึกอย่างเป็นระบบบันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหา การพัฒนา งานและการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้รู้และเข้าใจหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนได้

4.1.2 1004802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship II) จำนวนหน่วยกิต 5 (450) ปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพปฏิบัติการสอน โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติการสอนนำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครูเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครู โดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอนได้อย่างดีสามารถแก้ปัญหาและพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีอาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตนได้อย่างเป็นระบบ

#### 4.2 แนวทางการจัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำตามจำนวนรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ (1 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ได้ไม่เกิน 3 ห้องเรียน)

4.2.2 วิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคเรียน (ทำเป็นรายบุคคล)

4.2.3 โครงการพัฒนาวิชาการ ด้านละ 1 โครงการ ต่อ 1 ภาคเรียน (สามารถจัดทำโครงการ ๓ เป็น รายบุคคล / รายกลุ่ม)

4.2.4 ป้ายนิเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 ป้าย โดยแบ่งการจัดทำเป็น 3 ช่วง ช่วงต้นภาคเรียน จำนวน 2 ป้าย ช่วงกลางภาคเรียน จำนวน 2 ป้าย ช่วงปลายภาคเรียน จำนวน 2 ป้าย (การจัดทำป้ายนิเทศต้องสอดคล้อง สร้างสรรค์ กับสาระวิชาที่ตนปฏิบัติการสอน)

4.2.5 กรณีศึกษา โดยคัดเลือกนักเรียน ที่อยู่ในชั้นเรียนที่รับผิดชอบจำนวน 1 คน เพื่อหาแนวทางการ เสริมสร้าง/ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนในชั้น

4.2.6 สมุดบันทึกประจำวัน บันทึกประจำวัน ด้วยภาษาราชการ อย่างเป็นทางการสม่ำเสมอ ต้องครอบคลุม กิจกรรมของงานในหน้าที่ครู ทุกๆ ด้าน ( หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง)

#### 4.3 ความมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู เป็นหัวใจของการเรียนรู้วิชาชีพครู งานครูเป็นงานอาชีพเฉพาะหรือเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ศึกษาควรจะได้ฝึกงานในหน้าที่ครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อหาประสบการณ์และเกิดทักษะในวิชาชีพโดยแท้จริงและมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

4.3.1 เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองหลักการ วิธีสอน ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้จากมหาวิทยาลัยฯ ในสถานการณ์จริง

4.3.2 เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้าน

4.3.3 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการศึกษาธรรมชาติ พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

4.3.4 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อาทิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ อาจารย์ในสถานศึกษา ผู้ร่วมงานและนักเรียน

4.3.5 เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ศักยภาพ จุดเด่นและจุดอ่อนของตนเองเพื่อพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น



4.3.6 เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาสภาพของชุมชน และฝึกฝนทักษะอย่างมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

4.3.7 เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรัก ความศรัทธาและเชื่อมั่นในวิชาชีพครูก่อนออกไปประกอบอาชีพวิชาชีพใช้สังคม

#### 4.4 ขอบเขตของการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู มุ่งสร้างประสบการณ์ และฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อออกไปเป็นครู ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

##### 4.4.1 งานด้านการสอน

4.4.1.1 ศึกษาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรต่างๆ อาทิ หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือเสริมประสบการณ์ ฯลฯ ในช่วงและชั้นที่สอน ตลอดจนหลักการและระเบียบปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

4.4.1.2 การวางแผนการสอน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรทำล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์และส่งให้ครูพี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศก์ตรวจก่อนสอนทุกครั้งและเตรียมอุปกรณ์สื่อต่างๆ ให้พร้อมที่จะสอน

4.4.1.3 การสังเกตการสอน นักเรียนทุกคนควรต้องสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยง หรือเพื่อนนักศึกษาก่อนปฏิบัติการจริงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อศึกษาวิธีการ และกำหนดแบบแผนการเรียนรู้ของตนเอง

4.4.1.4 การสอน นักศึกษาต้องเข้าสอนในชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือวิชาหนึ่งตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา โดยมีชั่วโมงสอนอย่างน้อย 8-12 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภารกิจที่โรงเรียนจะมอบหมายด้วย)

##### 4.4.2 งานปรับปรุงชั้นเรียน

นักศึกษาต้องปรึกษาและมีส่วนร่วมกับครูพี่เลี้ยง ในการปรับปรุงชั้นเรียนที่ตนสอนหรือประจำชั้นตามความเหมาะสม ได้แก่

4.4.2.1 จัดทำปี ายนิเทศ ปี ายสถิติจำนวนนักเรียน ปี ายวิชาการหรือข้อมูล ข่าวสาร ฯลฯ ให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสม

4.4.2.2 จัดประดับตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ สวยงาม สะอาดตา สะอาดใจ

4.4.2.3 จัดวางสิ่งของ อุปกรณ์การเรียน หนังสือ ฯลฯ อย่างเป็นระเบียบและให้นักเรียนมีส่วนร่วม

4.4.2.4 ดูแลความเป็นระเบียบของห้องเรียน โต๊ะเรียน กระดานชอล์ค เพื่อให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อย เป็นระเบียบและพร้อมที่จะใช้ได้เสมอ

4.4.2.5 จุดมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสม

4.4.2.6 รักษาความสะอาดของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4.4.3 งานปรับปรุงโรงเรียน นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน ให้สอดคล้องกับโครงการและความต้องการของโรงเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสถานศึกษา เช่น

4.4.3.1 จัดตั้งปี ายชื่อโรงเรียน ปี ายห้องต่างๆ ปี ายคำขวัญ ฯลฯ

4.4.3.2 ดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบของรั้วโรงเรียน ถนน บริเวณโรงเรียน

- 4.4.3.3 ดูแลแปลงไม้ดอก ไม้ประดับ ที่นั่งเล่นพักผ่อน
- 4.4.3.4 ดูแลสนามหญ้า สนามเด็ก สนามกีฬา ตลอดจนศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
- 4.4.3.5 ช่วยดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของโรงเรียน นักเรียนและอื่นๆ ตามสมควร

#### 4.4.4 งานด้านปกครอง

นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการปกครองชั้นตามควร เช่น

4.4.4.1 ปกครองชั้นที่สอน ตลอดจนให้การอบรมนักเรียนทุกครั้งเมื่อมีโอกาส เช่น ในชั้นเรียนหน้าเสาธง และโอกาสต่างๆ

4.4.4.2 สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน

4.4.4.3 หาโอกาสพบปะผู้ปกครองนักเรียนตามโอกาสอันเหมาะสม

#### 4.4.5 งานด้านธุรการในโรงเรียน

4.4.5.1 ทำบัญชีเรียกชื่อนักเรียน สมุดประจำชั้น สมุดประจำวัน ฯลฯ

4.4.5.2 ทำระเบียบต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 4.4.6 งานด้านพัฒนาชุมชน

4.4.6.1 ศึกษาสภาพของชุมชนที่ไปฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูอย่างเข้าใจและทราบข้อมูลที่

พอเพียง

4.4.6.2 มีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนในโอกาสต่างๆ

4.4.6.3 เสนอโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสนับสนุนหรือประสานงานในการพัฒนาชุมชนตาม

สมควร

#### 4.4.7 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย อาทิ

4.4.7.1 ทำหน้าที่ครูเวรและ/หรืองานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

4.4.7.2 ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

4.4.7.3 ดูแลให้ความช่วยเหลือในด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน ขณะที่อยู่โรงเรียน

4.4.7.4 ช่วยเหลือกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน

### 4.5 การปฏิบัติตนของนักศึกษา

4.5.1 การเตรียมตัวก่อนการสอน ระยะเวลาที่นักศึกษาไปประจำชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู นักศึกษาควรจะได้ศึกษาสภาพของนักเรียน ห้องเรียน งานประจำชั้น เตรียมบันทึกข้อมูลต่างๆ ลงในสมุดแผนการจัดการเรียนรู้ของตน เช่น ประวัติสถานศึกษา ชื่อครูอาจารย์ ชื่อนักเรียน ในขณะเดียวกันก็ควรจะต้องสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงไปด้วยการวางแผนการสอน นักศึกษาต้องวางแผนการสอน โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แนวการสอน ของทางสถานศึกษา และเริ่มเขียนแผนการสอน เตรียมสื่อการเรียนการสอน ส่งแผนการสอนให้ครูพี่เลี้ยงตรวจ และแผนการสอนนี้จะได้ใช้สำหรับสอนต่อจากครูพี่เลี้ยง ภายหลังจากที่ได้สังเกตการสอนได้ 2-3 วันแล้ว

4.5.2 การปฏิบัติตนต่อครูพี่เลี้ยง ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักศึกษาที่สุด และจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาเจตคติความเป็นครู ประสิทธิภาพในการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ นักศึกษาจึงควรปฏิบัติต่อครูพี่เลี้ยงดังนี้ คือ

4.5.2.1 ศึกษาและเรียนรู้การปฏิบัติงานจากครูพี่เลี้ยง

4.5.2.2 ชักถามและขอคำปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

4.5.2.3 ทำงานช่วยเหลือในกิจการต่างๆ ตามสมควร



4.5.2.4 อำนวยความสะดวกแก่ครูที่เลี้ยง ในการที่จะนิเทศนักศึกษา เช่น การส่งแผนการสอนการใช้บันทึกการนิเทศ และการประเมินผล

4.5.2.5 เลือกใช้คำแทนชื่อที่เหมาะสมกับวัยของครูที่เลี้ยงกับตัวนักศึกษา การเรียก “คุณครู” หรือ “อาจารย์” เป็นคำที่เหมาะสมที่สุด

4.5.2.6 รับทราบความประสงค์ของครูที่เลี้ยงให้ชัดเจนว่า เรื่องใดจะให้ปฏิบัติอย่างไร จะต้องสื่อความหมายให้เข้าใจกันเสียก่อน

4.5.2.7 ต้องระลึกเสมอว่า ครูที่เลี้ยงเป็นผู้มีอำนาจคุมชั้น และรับผิดชอบในความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่าดำเนินการหรือกิจกรรมใดๆ ที่นอกเหนืออำนาจ หน้าที่ และแลกเปลี่ยนความคิดกับครูที่เลี้ยงอยู่เสมอ

4.5.2.8 มีความสนใจถามปัญหาต่างๆ ที่ตนเองไม่เข้าใจ หรือแก้ไขเองไม่ได้

4.5.2.9 การพูดจาสอบถามต่างๆ ควรใช้วาจาที่ไพเราะ สุภาพ อ่อนน้อม มี “ครับ” หรือ “ค่ะ” ทุกครั้ง และให้มีคำ “ขอโทษ” “ขอบคุณ” ติดปากให้ได้

4.5.2.10 ให้ความสนใจต่อคำแนะนำต่างๆ ของครูที่เลี้ยง หากสิ่งใดปฏิบัติไม่ได้ ก็ควรจะได้ชี้แจงให้ครูที่เลี้ยงเข้าใจด้วยเหตุผล อย่างหนึ่งเฉยแล้วไม่ปฏิบัติจะเสียหายมาก

4.5.2.11 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูที่เลี้ยงตรวจล่วงหน้าก่อนสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ หรือครูที่เลี้ยงหรือครูนิเทศก์กำหนด

4.5.2.12 ขณะที่ครูที่เลี้ยงสอน ควรเข้าสังเกตการสอนด้วย โดยขออนุญาตหรือตกลงกันเสียก่อน และหลังจากตนเองสอนเสร็จแล้วก็ควรที่จะซักถามและขอคำแนะนำจากครูที่เลี้ยงเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเป็นประจำ

4.5.3 การปฏิบัติตนต่อนักเรียนในชั้นเรียน การวางตนของนักศึกษาต่อนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง มีวิธีปฏิบัติดังนี้

4.5.3.1 ควรวางตัวให้เป็นผู้ใหญ่ เพื่อให้นักเรียนเคารพนับถือเหมือนครูคนหนึ่งของสถานศึกษา

4.5.3.2 ในการสอนต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของนักเรียนที่จะต้องได้รับประโยชน์และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ควรมุ่งแต่ให้จบตามที่เตรียมไว้ไม่สนใจว่าผู้เรียนตามทันหรือไม่

4.5.3.3 ให้ความเมตตา เห็นอกเห็นใจนักเรียน ให้ความสนใจต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกันต้องเข้าใจว่าเด็กนักเรียนเหล่านั้นมาจากครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ยังมีความแตกต่างกันทั้งความรู้ ความสามารถ สติปัญญาและความสนใจ

4.5.3.4 รักษาความยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ แม้เด็กที่ซนก็ต้องตักเตือนด้วยความรักและหวังดี

4.5.3.5 การกำหนด กฎระเบียบต่างๆ ในชั้น ให้คำปรึกษากับครูที่เลี้ยงหรือระเบียบของสถานศึกษา

4.5.3.6 มีความตั้งใจในการอบรม สั่งสอนด้วยความจริงใจ ระลึกเสมอว่าตนเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนสร้างความเจริญงอกงามและพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนและอนาคตของชาติ

4.5.3.7 มีความสนใจต่อปัญหาของนักเรียน และหาทางแก้ไขหรือมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาต่างๆ

4.5.3.8 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียนในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการวางตน บุคลิกภาพและอุปนิสัย

4.5.3.9 ควรหาโอกาสไปเยี่ยมผู้ปกครองตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

4.5.3.10 พยายามจำชื่อและนามสกุลนักเรียนให้ได้ทุกคน เรียกชื่อได้ถูกต้องภายใน 2-3 สัปดาห์แรก ห้ามเรียกชื่อเล่นในชั้นเรียนหรือในขณะที่ปฏิบัติการสอน

4.5.3.11 พยายามใช้หลักจิตวิทยาที่เคยศึกษามา ในการเรียนการสอนและการปกครองชั้น

4.5.3.12 ควรปรับปรุงบุคลิกภาพและคุณลักษณะของตนเอง ให้เหมาะสมกับมาตรฐาน

วิชาชีพครู

4.5.3.13 ต้องปรับอารมณ์ให้ยิ้มแย้มแจ่มใสทุกครั้งทีสอนและมาปฏิบัติงานที่ในสถานศึกษา

4.5.4 การปฏิบัติตนต่อหน้าที่ระหว่างฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

4.5.4.1 ต้องเข้าร่วมการประชุม ปฐมนิเทศ เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาประชุมระหว่าง และหลังฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยฯ และสถานศึกษากำหนดนัดหมาย

4.5.4.2 นักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จะต้องผ่านการวัดและการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด

4.5.4.3 ต้องมีเวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของช่วงเวลากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งหมด

4.5.4.4 ปฏิบัติการสอนและงานในหน้าที่ที่ครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมหาวิทยาลัยฯ กำหนดให้

4.5.4.5 ต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ และของสถานศึกษา

4.5.4.6 ต้องไม่มีความผิดตามข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่กำหนดไว้เป็นพิเศษ ความผิดที่กำหนดไว้เป็นพิเศษ ที่เป็นเหตุให้ไม่ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือ ถูกส่งตัวกลับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (1) ประพฤติเสื่อมเสียด้านชู้สาว
- (2) ยักยอก ขโมย ทำลายทรัพย์สินของผู้อื่นหรือของทางราชการ
- (3) ดื่มสุรา เสพยาเสพติด
- (4) เล่นการพนัน
- (5) ทะเลาะวิวาทและก่อให้เกิดการแตกสามัคคีในหมู่คณะหรือในหน่วยงาน
- (6) ยุยง ปลุกปั่น ทางการเมือง ก่อให้เกิดความไม่สงบ
- (7) ขาดการสอนเป็นประจำ โดยไม่มีเหตุอันควร
- (8) ไม่ไปปฏิบัติงานที่สถานศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู โดยไม่มีเหตุผล

อันสมควร

4.5.5 การลงเวลาปฏิบัติงาน

4.5.5.1 นักศึกษาจะต้องไปถึงสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ก่อนเวลาอย่างน้อย 15 นาที และกลับหลังจากเวลาราชการ (16.30 น.) อย่างน้อย 15 นาที

4.5.5.2 นักศึกษาต้องลงเวลามาปฏิบัติงาน และเวลากลับ ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยฯ และสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนกำหนด

4.5.5.3 นักศึกษาหัวหน้าสาย เป็นผู้ตรวจสอบการปฏิบัติงานและสรุปยอดประจำวัน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นรายวันทุกวันทำการ



#### 4.5.6 การลาของนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องลา ไม่ว่าจะเป็นลากิจ หรือลาป่วย ในระหว่างฝึกปฏิบัติการสอน ให้ปฏิบัติดังนี้

4.5.6.1 การลากิจ ต้องส่งใบลาต่อหัวหน้าสถานศึกษาผ่านครูพี่เลี้ยงล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน และต้องได้รับการอนุมัติเสียก่อน จึงจะลาหยุดได้

4.5.6.2 การลาป่วย ต้องส่งใบลาในวันที่ลา หรือต้องส่งใบลาย้อนหลังในวันที่กลับมาปฏิบัติงานทันที ในกรณีที่ลาป่วยตั้งแต่ 3 วันขึ้นไป ต้องมีใบรับรองแพทย์แนบประกอบด้วย

4.5.6.3 การส่งใบลา ให้ส่งใบลาที่สถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ผ่านครูพี่เลี้ยงขึ้นไปตามลำดับชั้น

#### 4.5.7 การออกนอกบริเวณสถานศึกษา

การออกนอกบริเวณสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูชั่วคราวในเวลาราชการ ต้องแจ้งต่อครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง นักศึกษาจะออกไปได้ต้องได้รับการอนุญาตและต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกประสบการณ์นั้นๆ

#### 4.5.8 การกลับไปมหาวิทยาลัย

การกลับไปติดต่อราชการที่มหาวิทยาลัย หรือการกลับเพื่อไปปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย จะทำได้เมื่อได้ขออนุญาตสถานฝึกประสบการณ์ฯ หรือสถานฝึกประสบการณ์ฯ ได้รับแจ้งเป็นทางการจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงจะสามารถไปปฏิบัติภารกิจได้

#### 4.5.9 การแต่งกายของนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนต้องแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรือของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดนักศึกษาชายจะต้องผูกเนคไทของมหาวิทยาลัยฯ เมื่อปฏิบัติงานในหน้าที่

#### 4.5.10 การพานักเรียนออกไปนอกสถานศึกษา

นักศึกษาจะพานักเรียนออกไปนอกสถานศึกษาหรือไปทัศนศึกษาตามลำพังไม่ได้ จะต้องมีการประจำการเป็นผู้นำไป และต้องขออนุญาตสถานศึกษาทุกครั้ง นักศึกษาเป็นเพียงผู้ช่วยเท่านั้น

#### 4.5.11 การสอนพิเศษนอกเวลาราชการ

การจัดกิจกรรม หรือการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาราชการนั้น นักศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตจากครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา และต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด

### 4.6 การวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

#### 4.6.1 การวัดผล

เพื่อให้ได้ข้อมูลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูให้ครบทุกด้าน ประกอบการประเมินเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ ของมหาวิทยาลัย อาจจะใช้วิธีการวัดผลดังนี้

4.6.1.1 โดยการสังเกตพฤติกรรมกรรมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของนักศึกษา ทั้งในระหว่างการสอนและการฝึกปฏิบัติงานทั่วไป

4.6.1.2 โดยการซักถามนักศึกษาโดยตรงหรือสอบถามจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบการฝึกฯ / ผู้ประสานงาน ครูพี่เลี้ยง ครูในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ฯลฯ เกี่ยวกับการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ ประกอบกัน

4.6.1.3 โดยการตรวจผลงาน คือ การตรวจสอบผลงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูได้จัดทำขึ้น เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน การปรับปรุงบริเวณต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ ฯลฯ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ใช้แบบบันทึกการนิเทศของมหาวิทยาลัยฯ และอาจจะใช้แบบวัดผลและประเมินผล ตามที่สาขาวิชาหรือสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูเป็นผู้กำหนดขึ้นใช้ร่วมด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของแต่ละสาขาวิชา หรือความต้องการเน้นคุณลักษณะของครูของสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

#### 4.6.2 การประเมินผล

การประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพครู ให้ใช้แบบประเมินตามที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด

#### 4.6.3 ผู้วัดผลและประเมินผล

ผู้วัดผลและประเมินผล ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ครูนิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

4.7 รายการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์ (2556) กำหนดรายการประเมินดังนี้

#### 4.7.1 การเตรียมปฏิบัติการสอน

##### 4.7.1.1 บันทึกประวัติสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานอื่นๆ

##### 4.7.1.2 จัดทำคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร

##### 4.7.1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

##### 4.7.1.4 จัดทำคำอธิบายรายวิชา

##### 4.7.1.5 จัดทำหน่วยการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อย

##### 4.7.1.6 จะทำแผนการสอนเสร็จเรียบร้อยตลอดภาคเรียน

##### 4.7.1.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์

##### 4.7.1.8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบและถูกต้อง

##### 4.7.1.9 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อครูพี่เลี้ยงก่อนสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์

##### 4.7.1.10 จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 4.7.2 การปฏิบัติการสอนจริง

##### 4.7.2.1 มีการเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนปฏิบัติการสอน

##### 4.7.2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

##### 4.7.2.3 การนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นเร้าความสนใจ/นำสนใจ

##### 4.7.2.4 เชื่อมโยงเนื้อหาที่จะสอนได้อย่างเหมาะสม

##### 4.7.2.5 ดำเนินการสอนสอดคล้องกับลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน

##### 4.7.2.6 เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ตรงกับสาระสำคัญของเรื่องที่สอน

##### 4.7.2.7 มีทักษะการเลือกใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

##### 4.7.2.8 ใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

##### 4.7.2.9 เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย



4.7.2.10 เล่นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิด

4.7.2.11 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับท้องถิ่น

กลุ่ม

4.7.2.12 มีกระบวนการชี้แนะแนะนำและกระตุ้นเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือราย

การเรียนรู้

4.7.2.13 สรุปเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจนตรงประเด็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอธิบายและสรุปผล

4.7.2.14 ใช้เทคนิควิธีการต่างๆและแบบฝึกหัดที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน

ประเมินตามสภาพจริง

4.7.2.15 ดำเนินการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

#### 4.8 วิจัยในชั้นเรียน

4.8.1 ชื่อเรื่องวิจัยชี้ให้เห็นถึงปัญหาวิจัย

4.8.2 ชื่อเรื่องวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินการวิจัย

4.8.3 มีการจัดลำดับที่มาของปัญหาการวิจัยอย่างเป็นเหตุเป็นผล

4.8.4 กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน

4.8.5 มีการระบุขอบเขตการวิจัยไว้

4.8.4 มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นระบบ

4.8.5 กำหนดแหล่งข้อมูลหรือผู้เข้าร่วมการวิจัยไว้ชัดเจน

4.8.6 ระบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน

4.8.7 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.8.8 การวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลที่จะวิเคราะห์

4.8.9 ระบุขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือชัดเจน

4.8.10 ระบบขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน

4.8.11 ระบุขั้นตอนและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน

4.8.12 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการดำเนินการวิจัยไว้อย่างเป็นระบบ

4.8.13 นำเสนอผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การวิจัย

4.8.14 ผลการวิจัยตอบปัญหาการวิจัยได้ตรงประเด็น

4.8.15 อภิปรายผลการวิจัยอย่างมีเหตุผล

4.8.16 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ได้จริง

4.8.17 การอ้างอิงถูกต้องและเหมาะสม

4.8.18 การเขียนบรรณานุกรมถูกต้องเหมาะสม

#### 4.9 โครงการพัฒนาวิชาการ

4.9.1 โครงการมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์และมีคุณภาพเหมาะสม

4.9.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสม

4.9.3 การกำหนดกิจกรรมส่งผลให้บรรลุเป้าหมาย

4.9.4 โครงการได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา

4.9.5 รายงานสรุปผลโครงการที่ได้รับการอนุมัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

#### 4.10 สมุดบันทึกประจำวัน

##### 4.10.1 บันทึกข้อมูลเป็นปัจจุบัน

##### 4.10.2 เขียนบันทึกด้วยภาษาราชการอย่างเหมาะสม

##### 4.10.3 บันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติการในแต่ละวันครอบคลุมหน้าที่ครูให้ครบทุกด้าน

#### 4.11 การจัดป้ายนิเทศก์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

##### 4.11.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำป้ายนิเทศก์

##### 4.11.2 จัดป้ายนิเทศก์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ

สาระที่รับผิดชอบอย่างน้อย 6 ป้าย

##### 4.11.3 จัดองค์ประกอบได้เหมาะสมน่าสนใจ

##### 4.11.4 ความคุ้มค่าในการส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

#### 4.12 คุณลักษณะความเป็นครู

##### 4.12.1 แต่งกายสุภาพตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของแต่ละโรงเรียน

##### 4.12.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและบุคลิกที่เหมาะสมกับความเป็นครู

##### 4.12.3 การวางตัวต่อผู้บริหารครูพี่เลี้ยงและบุคลากรในโรงเรียน

##### 4.12.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

##### 4.12.5 มีความยุติธรรมในการวัดและการประเมินผลนักเรียน

##### 4.12.6 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

##### 4.12.7 ตรงต่อเวลาและปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

##### 4.12.8 ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

##### 4.12.9 ไม่เสพสุราของมีนเมาหรือเล่นการพนัน

##### 4.12.10 ไม่ประพฤติตนล่อแหลมเสื่อมเสียในเรื่องชู้สาว

##### 4.12.11 มีจิตอาสาช่วยเหลืองานอย่างสม่ำเสมอ

##### 4.12.12 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

##### 4.12.13 มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปได้ว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยจัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย ขอบเขต การปฏิบัติตนของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูต่อไป

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

สุชาดา ลดาวัลย์ และ ถวิล ลดาวัลย์ (2559) ได้ทำวิจัยการศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ป.บัณฑิต วิชาชีพรุ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2557) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2558 และเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพรุ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2557) ตามความคิดเห็น ของครูพี่เลี้ยง นักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพรุ และอาจารย์นิเทศก์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 272 คน จำแนก 124 คนนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพรุ 124 คน และอาจารย์นิเทศก์ 24 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูพี่เลี้ยง



นักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทาง การพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติการสอนของนักศึกษา เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู รองลงมาได้แก่ ด้านเทคนิควิธีเพื่อทำงานในหน้าที่ครู ด้านความรู้ ความสามารถ เนื้อหาวิชา ตามลำดับ 2. ครูพี่เลี้ยง นักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครูพบว่า ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นแตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน แต่คู่อื่นๆ พบว่าไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน แต่คู่อื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นในด้านเทคนิควิธีเพื่อทำงานในหน้าที่ครู และด้านคุณลักษณะของความเป็นครู พบว่ากลุ่ม ตัวอย่างมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

มานุญ สุตีคา และ ศรายุทธ เงาคำ (2560) ได้วิจัยการประเมินความรู้ของนักศึกษาตาม สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครูสภาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ อีสเทิร์น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการศึกษา การประเมินความรู้ของนักศึกษาตาม สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในส่วนของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมทั้ง 13 ด้าน เห็นว่า นักศึกษามีความรู้ตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา รองลงมาความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และความรู้ด้านการ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับการประเมินความรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ของครูสภา ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิตโดยรวมทั้ง 13 ด้าน เห็น นักศึกษามีความรู้ตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ของครูสภา เฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รองลงมา คือ ความรู้ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ และจิตวิทยาสำหรับครู

ปัทิตตา การสมโชค. (2551) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใช้วิธีการ ศึกษาเชิงสำรวจจากตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 245 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.96 อายุ 31 – 35 ปี ร้อยละ 29.80 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.85 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 51.84 เคยได้รับการ อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ร้อยละ 96.33 ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเป็นเวลา 6 – 10 ปี ร้อยละ 40.41 2) ความต้องการ พัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีระดับ ความต้องการมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความต้องการ มากทุกด้าน โดยมี ความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านความเป็น ครู ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ ด้านการบริหาร



จัดการในห้องเรียน ตามลำดับ 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา วุฒิทางการศึกษาพิเศษ การอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียน โสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

โชติ แยมแสง. (2558) ได้ทำการวิจัยสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการ วิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย์ วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู 2) หาลำดับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานความรู้ 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้ประกอบการกับ สาระความรู้และสมรรถนะและ 4) หาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสาระความรู้และสมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูก่อนเข้ารับการศึกษา ประชากร คือนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูทั้ง 11 ด้าน มีระดับสาระความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาได้แก่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนการประกัน คุณภาพการศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด ระดับสมรรถนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายมาตรฐานพบว่าคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ความเป็นครู ส่วนหลักสูตรอยู่ในลำดับต่ำสุด ลำดับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานความรู้ปรากฏว่ามาตรฐานความเป็นครู มีความสำคัญสูงสุด รองลงมาได้แก่จิตวิทยาสำหรับครู ส่วน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในลำดับต่ำสุด ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้ประกอบการกับสาระความรู้และสมรรถนะ ปรากฏว่าไม่มีลักษณะ ผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่มีความสัมพันธ์กับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ส่วนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสาระความรู้มากที่สุดคือจิตวิทยาสา สำหรับครู รองลงมาคือการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียนส่วนภาษาและวัฒนธรรมอยู่ในลำดับต่ำสุด และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสมรรถนะมากที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือ จิตวิทยาสำหรับครู ส่วนภาษาและวัฒนธรรม อยู่ในลำดับต่ำสุด

ฉวีวรรณ สุวรรณภา และอรอนงค์ วุวงศ์. (2554) ได้วิจัยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัย เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาแนวคิดและหลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อศึกษาวิธีการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อศึกษาการฝึกสอนของนิสิต คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ และเพื่อศึกษาผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ และแบบสอบถาม สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงจำนวน 15 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 รูป/คน อาจารย์นิเทศก์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำนวน 6 รูป/คน ผลการวิจัยพบว่า 1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรนั้น นิสิตจะต้องฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัยในชั้นเรียน,การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน ชุมชนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มรูปแบบและเต็มเวลาในโรงเรียนตลอด ภาควิชาการศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน มีการสัมมนา ก่อน ระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ จะเน้น



ความต่อเนื่องของการเรียนรู้เป็นหลัก โดยให้นิสิตไปเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยเริ่มจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขั้นต้นแล้วค่อยๆ ปรับเนื้อหาประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเข้มข้นมากขึ้นเป็นลำดับจนถึงชั้นปีที่ 4 จึงปล่อยให้ให้นิสิตได้ฝึกสอนในห้องเรียนเต็มตัว ซึ่งทำให้นิสิตมีการเตรียมความพร้อม และปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. การฝึกประสบการณ์วิชาการวิชาชีพของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ในชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนชุดวิชา 5 โดยกำหนดขอบข่ายงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องปฏิบัติงาน ด้านการสอน ด้านปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน ด้านการปกครอง งานธุรการ งานด้านกิจกรรมต่าง ๆ ด้านพัฒนาชุมชน งานโครงการ ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ประจำแขนงวิชา มุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อเรียนรู้ฝึกฝนทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม เพียงพอที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปได้ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ นั้นได้กำหนดให้นิสิตต้องปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยนิสิตจะต้องเรียนฝึกการเขียนแผนการสอน สาธิตการสอนในห้องเรียน ออกไปสังเกตการณ์สอนและบริบททั้งงานสอน งานวิชาการ และงานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์นิสิตจะต้องนำเสนอผลงานในการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์ 4. ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนิสิตโดยครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า โดยรวมทุกด้านระดับการปฏิบัติของนิสิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะและสมรรถภาพของครู การวัดและประเมินผลการศึกษา, ภาษาและเทคโนโลยี, การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านจิตวิทยาสำหรับครูความเป็นครู การบริหารจัดการห้องเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากตามลำดับ

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Necla KÖKSAL (2013) ศึกษาสมรรถนะของครูในการรับรู้ของนักศึกษาครูเกี่ยวกับสมรรถนะ และ เจตคติการศึกษา โดยการศึกษาครั้งนี้มุ่ง แยกแยะระดับของสมรรถนะการสอนแบบทั่วไป และทัศนคติของนักศึกษาครูที่เรียนในมหาลัยนี้หลักสูตร 4 ปี โดยดำเนินการกับนักเรียนชั้นปีสุดท้ายจำนวน 379 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย Pamukkale คณะศึกษาศาสตร์ ประเทศตุรกี ช่วงปี 2008 ถึงปี 2009 ตัวแปรตามของการศึกษาคือ สมรรถนะของการสอนแบบธรรมดาและระดับเจตคติ ตัวแปรอิสระประกอบด้วย เพศ ประเภทของโรงเรียน คณะวิชาที่สำเร็จการศึกษา การเก็บข้อมูลเก็บจากการใช้แบบฟอร์ม การประเมินตนเองด้านสมรรถนะของการสอนแบบทั่วไป และระดับของเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการรับรู้สมรรถนะด้านการเรียนการสอนทั่วไปและเจตคติที่มีต่อวิชาชีพ

Murat Gokalp (2016) ได้ศึกษาสมรรถนะการสอนแบบสืบเสาะ ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สาขาคณิตศาสตร์-ประถมศึกษาศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่มีค่าถามการวิจัย 2 ประเด็นคือ อะไรคือสมรรถนะการสอนในห้องเรียน ของ หลักสูตรคณิตศาสตร์- ระดับประถมศึกษาใน ในคณะศึกษาศาสตร์สถานการณ์ปัจจุบัน และ อะไรคือสมรรถนะที่นักศึกษาครูต้องการ การศึกษาในครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครูจำนวน 202 คน ที่เรียนในหลักสูตรคณิตศาสตร์-ประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยตุรกีระหว่างปี 2012 ถึง 2013 แบบบันทึกการสังเกตถูกพัฒนาจากนักวิจัยที่ได้ข้อมูลจากสมรรถนะของนักศึกษาครู และข้อมูลถูกวิเคราะห์โดยวิธีการ



อภิปรายผลทางสถิติมีนัยสำคัญระหว่างมิติย่อยของสมรรถนะการสอนการสอนของนักศึกษาครู และมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนความแตกต่างของสมรรถนะระหว่างชั้นเรียน

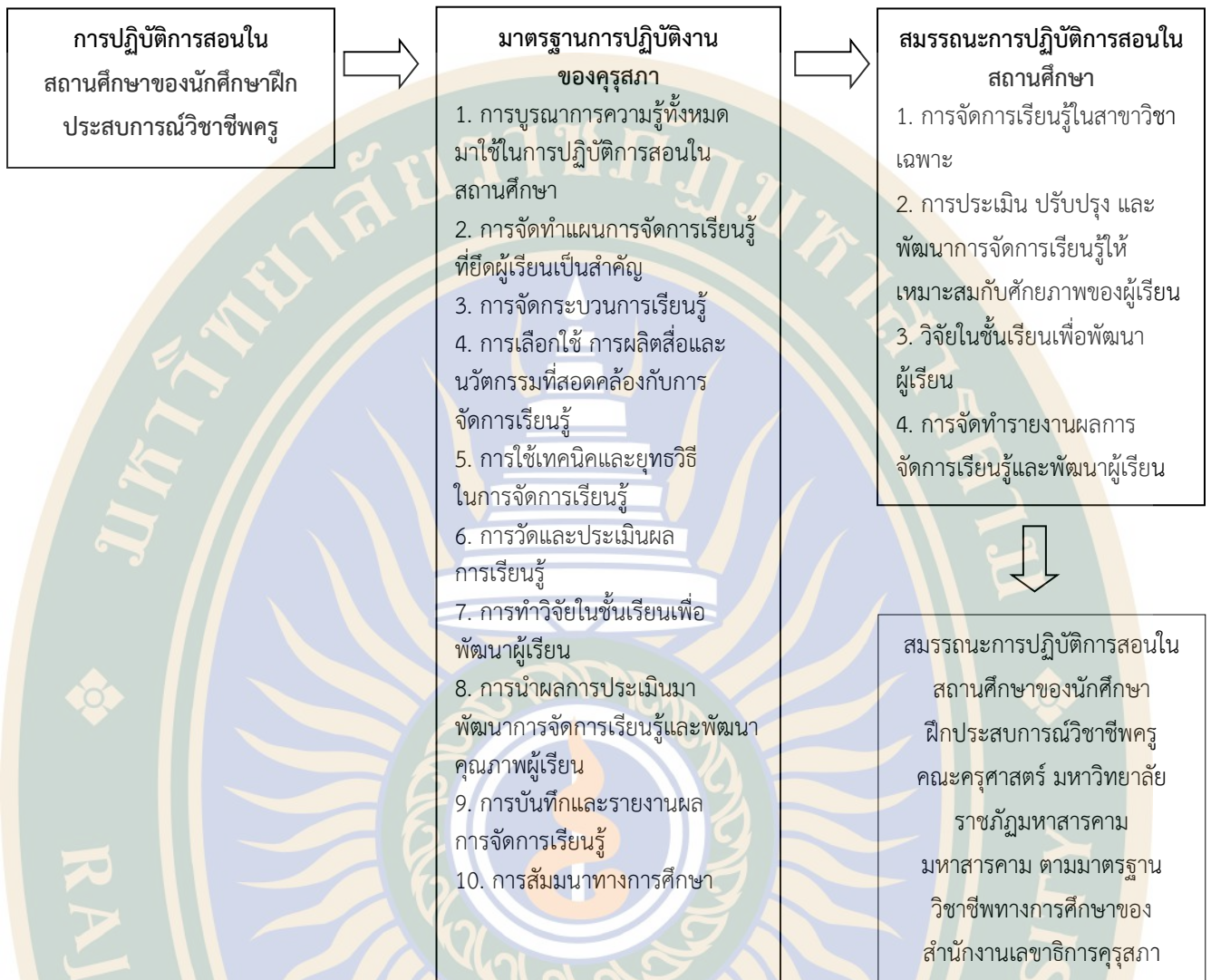
M. J. Wu, J. D. Chen and C. Y. Huang. (2016) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการตรวจสอบสมรรถนะวิชาชีพสำหรับนักศึกษาครูของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในไต้หวัน คุณภาพของครูและประสิทธิผลของการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ใกล้เคียงกัน การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยมีความแตกต่างกันอย่างมากทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อม คุณภาพของคณะ วัสดุอุปกรณ์ การฝึกอบรม คุณภาพของนักศึกษา รวมไปถึงระบบการฝึกงาน กว่าคือหลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์มุ่งให้เห็นพัฒนา พัฒนาการด้านทักษะของผู้เรียน เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของครู โดยใช้ครูที่ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาในปี 2013 เป็นผู้สอน การศึกษาครั้งนี้วิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพของ นักศึกษาครูในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลศาสตร์อัตโนมัติ เครื่องทำความเย็น และเครื่องปรับอากาศ การออกแบบ และ เขียนแบบ การศึกษาครั้งนี้มีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาครูโดยใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และ การอภิปรายกลุ่ม การสรุปผลการวิจัย การศึกษาครั้งนี้หวังว่าจะช่วยให้แผนกอุตสาหกรรมของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเป็นจุดเริ่มต้นของระบบการตรวจสอบสมรรถนะวิชาชีพสำหรับนักศึกษาครูของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา และยังให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมสำหรับการพัฒนาในอนาคตต่อไป

Sharbain, Islam & Tan, K.E.. (2018) ศึกษาในระดับสมรรถนะและทัศนคติต่อวิชาชีพของ นักศึกษาครู ในการศึกษานี้ มีความสัมพันธ์ระหว่างระดับสมรรถนะของนักศึกษาฝึกสอน และ ทัศนคติที่มีต่อ วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะจากบัตรสังเกต และ แบบสอบถามทัศนคติ ของ นักศึกษาครู ที่มีการจัดการบริหาร ทั้งหญิงและชายจำนวน 41 คน จาก 4 มหาวิทยาลัยใน ฉนวนกาซ่า ปาเลสไตน์ ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้านสมรรถนะ การศึกษาพบว่า ระดับสมรรถนะของนักศึกษาครู มีความสัมพันธ์อย่างมากกับทัศนคติของพวกเขาหลังจากได้รับการฝึกอบรมโดย การเชื่อมโยงของค่า T-test เป็นตัวชี้วัด ว่าการฝึกอบรมช่วยทำให้พัฒนาด้านสมรรถนะดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทัศนคติรวมไปถึงการ บ่งชี้ถึงผลของค่าความสัมพันธ์และ ค่า T-tests ที่ทำให้การฝึกอบรมช่วยยกระดับสมรรถนะที่นำไปสู่ ทัศนคติที่ดีขึ้นด้วยการศึกษามีความสัมพันธ์กับหลักสูตรผลิตครู เพื่อส่งเสริมทั้งสมรรถนะและทัศนคติที่ดีของ นักศึกษาครู

Rudolf T. Vecaldo, Apolinaria B. Andres, Catalina G. Carag, & Catherine B. Caranguian. (2017). ศึกษาสมรรถภาพในวิชาชีพและประสิทธิภาพงานทางวิชาการของครูประถมศึกษา ใน เมือง Tuguegarao ประเทศฟิลิปปินส์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะวิชาชีพของ นักศึกษาครูประถมวัยและความสามารถในการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้การออกแบบการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจจากนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 154 คน และ ครูพี่เลี้ยงจำนวน 154 คน ในเมือง Tuguegarao ประเทศฟิลิปปินส์ เครื่องมือรวบรวมข้อมูลหลักเป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ มาตรฐานครูศึกษาแห่งชาติเป็นและคะแนนเฉลี่ย (เกรดเฉลี่ย) ของรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อนำมาใช้ การศึกษาสัมพันธ์กับรอบสมรรถนะวิชาชีพโดยใช่ NCBS โดยที่พวกเขาที่มีศักยภาพทางด้านวิชาการที่ดี เฉพาะในส่วนการบริการชุมชนที่ผูกพันกับความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพทางวิชาการ ยกเว้นความสัมพันธ์ใน หัวข้ออื่น การรับรู้สมรรถนะวิชาชีพของครูผู้ช่วยมีมากกว่านักศึกษาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความหลากหลาย ทางด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร สุดท้ายนี้ผลของการศึกษาทำให้นำไปใช้ในการปรับปรุงพื้นฐานหลักสูตร การพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพได้



## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. กลุ่มประชากร

1.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 12 สาขาวิชา จำนวน 750 คน

1.2 ครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 750 คน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 156 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 12 สาขาวิชา โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 300 คน ครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 300 คน ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 120 คน จากการสุ่มแบบเจาะจง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Robert Vkrejcie & Eayle W. Morgan, 1970)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

2. นำเครื่องมือวิจัย คือ แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. นำแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่เก็บรวบรวมมาได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย

### เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 3 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด

### การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุรุสภาด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2. ศึกษาเอกสารการประเมินความพึงพอใจ การประเมินสมรรถนะ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุรุสภาด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3. ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินกับความมุ่งหมายของการวิจัย

4. กำหนดกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะศึกษาในแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

5. สร้างเครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ใช้สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูที่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบ โดยดำเนินการ ดังนี้

5.1 สร้างข้อคำถามของแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับจุดประสงค์การวิจัย โดยการกำหนดความหมายของคะแนนของตัวเลือกแบบประเมินแต่ละข้อกำหนดโดยผู้วิจัยจัดทำเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งมี 5 ระดับ(Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชมศรีสะอาด. 2546: 162-163) ได้กำหนดค่าคะแนน ดังนี้

|         |         |                   |
|---------|---------|-------------------|
| คะแนน 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  |
| คะแนน 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        |
| คะแนน 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    |
| คะแนน 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       |
| คะแนน 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

และแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

|                  |           |             |                   |
|------------------|-----------|-------------|-------------------|
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 4.51-5.00 | หมายความว่า | เหมาะสมมากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 3.51-4.50 | หมายความว่า | เหมาะสมมาก        |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 2.51-3.50 | หมายความว่า | เหมาะสมปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 1.51-2.50 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อย       |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 1.00-1.50 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อยที่สุด |

5.2 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัยอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

2) อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3) อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4) นางนรากร ศรีวาปี ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและประเมินผล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสังกัด สพป.มค. เขต 1

5) อาจารย์ ดร.มงคล แสงอรุณ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ จุดมุ่งหมายของการวิจัย ความเป็นปรนัย (Objective) และความเที่ยงตรง(Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป (บุญเชิด ภิญโญ อนันตพงษ์. 2554: 90)

5.3 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง

5.4 นำแบบประเมินฉบับจริงไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวนกลุ่มละ 30 คน

5.5 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ (Item Total Correlation) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

5.6 นำแบบประเมินที่ได้จากการวิเคราะห์เสร็จแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป



6. จัดพิมพ์แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุรุสภาด้านการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และเอกสารการประเมินความพึงพอใจ การประเมินสมรรถนะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุรุสภาด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินกับความมุ่งหมายของการวิจัย แล้วกำหนดกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะศึกษาในแบบประเมิน

3. สร้างแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่ใช้สำหรับเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4. นำแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ จุดมุ่งหมายของการวิจัย ความเป็นปรนัย (Objective) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้แบบประเมินมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นโดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ การปรับข้อคำถามบางประเด็นให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและ ปรับการใช้ภาษาให้เข้าใจง่าย กระชับ สื่อความหมายชัดเจน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วนำผลค่าที่ได้ในแต่ละข้อมาพิจารณาว่าได้ค่าเป็นไปตามเกณฑ์  $IOC \geq 0.50$  หรือไม่ ถ้าได้ค่าตามเกณฑ์นี้ก็แสดงว่าข้อคำถามนั้นๆ มีความตรงเชิงเนื้อหา ถ้ามตรงประเด็นหรือตัวแปรที่ต้องการศึกษา แต่ถ้าข้อใดได้ค่า IOC ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดก็ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญหรืออาจตัดออกไปถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อนั้นๆ ไม่เกี่ยวข้อง กับประเด็นหรือตัวแปรที่จะศึกษา (รัตนะ บันสนธ์. 2551 : 79) ดำเนินการคัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและจัดพิมพ์ ให้สมบูรณ์

6. ประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท แล้ววิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) และการแปลความหมายแล้วเทียบเกณฑ์คุณภาพ โดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพไว้ที่ระดับ 3.51 ขึ้นไป จึงจะถือว่า มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ต่อ ดำเนินการคัดเลือกข้อที่ผ่านเกณฑ์แล้วจัดพิมพ์ข้อคำถามทั้งที่ ปรับแก้เป็นแบบประเมินทั้งฉบับ รวม 57 ข้อคำถาม ประกอบด้วย

- 1) ข้อคำถามด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 20 ข้อ
- 2) ข้อคำถามด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับศักยภาพผู้เรียนจำนวน 9 ข้อ
- 3) ข้อคำถามด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน 23 ข้อ
- 4) ข้อคำถามด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ

7. นำแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ กลุ่มละจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ในเดือนพฤศจิกายนพ.ศ. 2558

8. นำแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาจากการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามสูตร ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หรือค่าความเชื่อมั่น จะต้องมากกว่า .70 ขึ้นไป (ไพศาล วรคำ. 2552 : 27)ซึ่งแบบประเมินหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้เท่ากับ .92

9. นำแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาไปใช้จริงในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยทั้ง 3 กลุ่มได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างเดือน มกราคม – มีนาคม 2559

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา ในส่วนที่เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินของผู้ตอบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปในการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาร้อยละ (Percentage)



2. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในส่วนที่เป็นการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) และการแปลความหมาย

3. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่เป็นคำถามปลายเปิดจะใช้การพรรณนาวิเคราะห์

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ )
2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.)
3. ค่าร้อยละ (Percentage: %)



## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

|           |     |                      |
|-----------|-----|----------------------|
| N         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง   |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย            |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

### ลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลการวิจัย

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

### ผลการวิจัย

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน  
ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบประเมินตอนที่ 1 มาตรวจนับความถี่ หาค่าร้อยละ จำแนกตามสถานภาพ มีรายละเอียดดังตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 3  
ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา

| ข้อมูลทั่วไป                    | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| เพศ                             |       |        |
| ชาย                             | 93    | 77.50  |
| หญิง                            | 27    | 22.50  |
| รวม                             | 120   | 100    |
| ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร |       |        |
| ต่ำกว่า 5 ปี                    | 5     | 4.16   |
| 5 - 10 ปี                       | 13    | 10.83  |
| 10 - 15 ปี                      | 13    | 10.83  |
| 15 - 20 ปี                      | 15    | 12.50  |



| ข้อมูลทั่วไป                             | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 20 - 25 ปี                               | 23    | 19.16  |
| 25 ปีขึ้นไป                              | 51    | 42.50  |
| รวม                                      | 120   | 100    |
| <b>รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</b> |       |        |
| ปฐมวัย                                   | 26    | 21.66  |
| ประถมศึกษา                               | 14    | 11.66  |
| ขยายโอกาส                                | 6     | 5.00   |
| มัธยมศึกษา                               | 74    | 61.66  |
| รวม                                      | 120   | 100    |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>                      |       |        |
| ปริญญาตรี                                | 6     | 5.00   |
| ปริญญาโท                                 | 106   | 88.33  |
| ปริญญาเอก                                | 7     | 5.83   |
| อื่นๆ                                    | 1     | 0.83   |
| รวม                                      | 120   | 100    |
| <b>วิทยฐานะ</b>                          |       |        |
| ครูชำนาญการ                              | 6     | 5.00   |
| ครูชำนาญการพิเศษ                         | 86    | 71.66  |
| ครูเชี่ยวชาญ                             | 26    | 21.66  |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ                        | 2     | 1.66   |
| รวม                                      | 120   | 100    |

จากตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบประเมิน คิดเป็นเพศชาย ร้อยละ 77.50 เพศหญิง ร้อยละ 22.50 ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.16 ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.83 ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร 10 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.83 ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.50 ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร 20 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.16 ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.50 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 21.66 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.66 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขยายโอกาส คิดเป็นร้อยละ 5.00 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.66 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.00 วุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 88.33 วุฒิการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 5.83 วุฒิการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.83 วิทยฐานะครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 5.00 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 71.66 วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 21.66 วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 1.66

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูพี่เลี้ยง

| ข้อมูลทั่วไป  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| <b>เพศ</b>  |       |        |
| ชาย   | 66    | 22.0   |
| หญิง  | 234   | 78.0   |
| รวม   | 300   | 100    |
| <b>ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน</b>                       |       |        |
| ต่ำกว่า 5 ปี  | 4     | 1.3    |
| 5 - 10 ปี   | 10    | 3.3    |
| 10 - 15 ปี  | 31    | 10.3   |
| 15 - 20 ปี  | 71    | 23.7   |
| 20 - 25 ปี  | 91    | 30.3   |
| 25 ปีขึ้นไป   | 93    | 31.0   |
| รวม   | 300   | 100    |
| <b>รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</b>                  |       |        |
| ปฐมวัย  | 24    | 8.0    |
| ประถมศึกษา  | 80    | 26.7   |
| ขยายโอกาส   | 73    | 24.3   |
| มัธยมศึกษา  | 123   | 41.0   |
| รวม   | 300   | 100    |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>                                       |       |        |
| ปริญญาตรี   | 206   | 68.7   |
| ปริญญาโท  | 94    | 31.3   |
| ปริญญาเอก   | 0     | 0      |
| อื่นๆ   | 0     | 0      |
| รวม   | 300   | 100    |
| <b>วิทยฐานะ</b>   |       |        |
| ครูชำนาญการ   | 103   | 34.3   |
| ครูชำนาญการพิเศษ  | 197   | 65.7   |
| ครูเชี่ยวชาญ  | 0     | 0      |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ   | 0     | 0      |
| รวม   | 300   | 100    |
| <b>สาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นครูพี่เลี้ยง/ดูแลรับผิดชอบ</b> |       |        |
| สาขาวิชาภาษาไทย   | 28    | 9.33   |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  | 30    | 10.00  |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                                       | 28    | 9.33   |
| สาขาวิชาคณิตศาสตร์  | 31    | 10.33  |



| ข้อมูลทั่วไป                    | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| สาขาเคมี                        | 19    | 6.33   |
| สาขาวิชาชีววิทยา                | 20    | 6.66   |
| สาขาวิชาฟิสิกส์                 | 8     | 2.66   |
| สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | 45    | 15.00  |
| สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี  | 12    | 4.00   |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา        | 35    | 11.66  |
| สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา | 26    | 8.66   |
| สาขาวิชาดนตรีศึกษา              | 18    | 6.00   |
| รวม                             | 300   | 100    |

จากตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่เลี้ยงผู้ตอบแบบประเมิน คิดเป็นเพศชาย ร้อยละ 22.0 เพศหญิง ร้อยละ 78.0 ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.3 ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.3 ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 10 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.3 ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.7 ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 20 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.3 ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.0 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 8.0 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.7 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขยายโอกาส คิดเป็นร้อยละ 24.3 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.0 วุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.7 วุฒิมัธยมศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 31.3 วิทยฐานะครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 34.3 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ 65.7 สาขาที่รับผิดชอบเป็นครูที่เลี้ยง/ดูแลรับผิดชอบ สาขาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 9.33 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 10.00 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.33 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.33 สาขาวิชาเคมี คิดเป็นร้อยละ 6.33 สาขาวิชาชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 6.66 สาขาวิชาฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 2.66 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.00 สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.00 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาคิดเป็นร้อยละ 11.66 สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬาคิดเป็นร้อยละ 8.66 สาขาวิชาดนตรีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.00

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-------|--------|
| เพศ          |       |        |
| ชาย          | 95    | 31.7   |
| หญิง         | 205   | 68.3   |
| รวม          | 300   | 100    |

| ข้อมูลทั่วไป                             | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| <b>นักศึกษาสาขาวิชา</b>                  | 19    | 6.33   |
| สาขาวิชาภาษาไทย                          | 10    | 3.33   |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษ                       | 40    | 13.33  |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                      | 34    | 11.33  |
| สาขาวิชาคณิตศาสตร์                       | 15    | 5.00   |
| สาขาวิชาเคมี                             | 27    | 9.00   |
| สาขาวิชาชีววิทยา                         | 20    | 6.66   |
| สาขาวิชาฟิสิกส์                          | 32    | 10.66  |
| สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา          | 21    | 7.00   |
| สาขาวิชาการศึกษาระดับประถมศึกษา          | 16    | 5.33   |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา                 | 47    | 15.66  |
| สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา          | 19    | 6.33   |
| สาขาวิชาดนตรีศึกษา                       |       |        |
| รวม                                      | 300   | 100    |
| <b>รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</b> |       |        |
| ปฐมวัย                                   | 28    | 9.33   |
| ประถมศึกษา                               | 74    | 24.66  |
| ขยายโอกาส                                | 132   | 44.00  |
| มัธยมศึกษา                               | 66    | 22.00  |
| รวม                                      | 300   | 100    |

จากตารางที่ 3 จาจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาผู้ตอบแบบประเมิน คิดเป็นเพศชาย ร้อยละ 31.1 เพศหญิง ร้อยละ 68.3 นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 6.33 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 3.33 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 13.33 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.33 สาขาวิชาเคมี คิดเป็นร้อยละ 5.00 สาขาวิชาชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 9.00 สาขาวิชาฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 6.66 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.66 สาขาวิชาการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.00 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.33 สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬาคิดเป็นร้อยละ 15.66 สาขาวิชาดนตรีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.33 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 9.33 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.66 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขยายโอกาส คิดเป็นร้อยละ 44.00 รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.00



**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา**

การวิเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) รายด้าน รวบรวม จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง นักศึกษา ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้าน และรวบรวมทุกด้าน

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ  | 4.59      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน | 4.49      | 0.65 | มากที่สุด        |
| 3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน                                     | 4.49      | 0.70 | มากที่สุด        |
| 4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน                         | 4.57      | 0.57 | มากที่สุด        |
| รวม   | 4.53      | 0.64 | มากที่สุด        |

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ( $\bar{X}=4.59$ ) รองลงมาคือ ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=4.57$ ) สำหรับด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน และด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X}=4.49$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง รายด้านและรายรวมทุกด้าน

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ  | 4.63      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน | 4.58      | 0.61 | มากที่สุด        |
| 3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน                                     | 4.62      | 0.59 | มากที่สุด        |
| 4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน                         | 4.63      | 0.56 | มากที่สุด        |
| รวม   | 4.62      | 0.58 | มากที่สุด        |

จากตารางที่ 5 พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง โดยภาพรวมมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมาคือ ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.62$ ) และด้านความสามารถประเมินปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา รายด้านและรายรวมทุกด้าน

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ  | 4.63      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน | 4.60      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน                                     | 4.61      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน                         | 4.71      | 0.51 | มากที่สุด        |
| รวม   | 4.62      | 0.54 | มากที่สุด        |



จากตารางที่ 6 พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยภาพรวมมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมาคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ( $\bar{X} = 4.63$ ) ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ) สำหรับด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำแนกตามสถานภาพ รายด้านและรายรวมทุกด้าน

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน   | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |                  | ครูพี่เลี้ยง |      |                  | นักศึกษา  |      |                  | รวม       |      |                  |
|---|--------------------|------|------------------|--------------|------|------------------|-----------|------|------------------|-----------|------|------------------|
|   | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับความคิดเห็น | $\bar{X}$    | S.D. | ระดับความคิดเห็น | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
| 1. ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ  | 4.59               | 0.58 | มากที่สุด        | 4.63         | 0.57 | มากที่สุด        | 4.63      | 0.53 | มากที่สุด        | 4.62      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน | 4.49               | 0.65 | มากที่สุด        | 4.58         | 0.61 | มากที่สุด        | 4.60      | 0.55 | มากที่สุด        | 4.57      | 0.60 | มากที่สุด        |
| 3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน                                     | 4.49               | 0.70 | มากที่สุด        | 4.62         | 0.59 | มากที่สุด        | 4.61      | 0.55 | มากที่สุด        | 4.59      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน                         | 4.57               | 0.57 | มากที่สุด        | 4.63         | 0.56 | มากที่สุด        | 4.71      | 0.51 | มากที่สุด        | 4.64      | 0.54 | มากที่สุด        |
| รวม   | 4.53               | 0.64 | มากที่สุด        | 4.62         | 0.58 | มากที่สุด        | 4.62      | 0.54 | มากที่สุด        | 4.60      | 0.58 | มากที่สุด        |

จากตารางที่ 7 พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำแนกตามสถานภาพคือ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษา รายนามและรายรวมทุกด้าน โดยภาพรวมมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.59$ ) และด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- นักศึกษาฝึกประสบการณ์มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี
- โดยภาพรวมนักศึกษาฝึกประสบการณ์อยู่ในมาตรฐานที่ดี ในบางประเด็นนักศึกษายังมีประสบการณ์น้อย แต่ได้รับคำแนะนำปรับปรุงแก้ไข โดยครูพี่เลี้ยงช่วยดำเนินการในการตรวจสอบในระดับหนึ่ง
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์มีความทุ่มเทเสียสละ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ฝึกประสบการณ์ทุกวัน มีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติหน้าที่การเป็นครูในอนาคต

#### ข้อเสนอแนะ

- ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในกระบวนการวิจัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ยังไม่มีคำแนะนำเสนอผลงานการวิจัยที่ทำให้เห็นชัดเจน
- มหาวิทยาลัยควรปลูกฝัง เน้นย้ำเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปเป็นครูที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์บางคนยังขาดคุณลักษณะในด้านจิตอาสา ความอดทนสูง ความรับผิดชอบ ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งทางมหาวิทยาลัยควรนำไปพิจารณาในการปรับปรุงทัศนคติ พฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อส่งผลดีต่อตัวนักศึกษาในภาพรวมต่อไป



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อวัตถุประสงค์ของการวิจัยวิธีดำเนินการวิจัยสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวิธีการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้น 12 สาขาวิชา โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 300 คน ครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 300 คน ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู จำนวน 120 คน จากการสุ่มแบบเจาะจง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารวมข้อคำถามทั้งหมด 57 ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายในโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92 มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อคำถามด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 20 ข้อ
2. ข้อคำถามด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนจำนวน 9 ข้อ
3. ข้อคำถามด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน 23 ข้อ
4. ข้อคำถามด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนจำนวน

5 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลนำแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม 2559 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและทางไปรษณีย์จำนวน 720 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในส่วนที่เป็นการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยภาพรวม มีสมรรถนะการปฏิบัติการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=4.64$ ) รองลงมาคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ( $\bar{X}=4.62$ ) ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=4.59$ ) และด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ( $\bar{X}=4.63$ ) มีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

2. สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาทั้ง 4 ด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยภาพรวมมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ( $\bar{X}=4.59$ ) รองลงมาคือ ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=4.57$ ) สำหรับด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน และด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=4.49$ ) มีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

3. สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาทั้ง 4 ด้านตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงโดยภาพรวมมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X}=4.63$ )



รองลงมาคือ ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.62$ ) และด้านความสามารถประเมินปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.58$ ) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4. สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาทั้ง 4 ด้านตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมาคือ ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ( $\bar{X} = 4.63$ ) ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ) สำหรับด้านความสามารถประเมินปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ )

### อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพมีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ อีกทั้งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน โดยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้หลักสูตรปริญญาทางการศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดพร้อมทั้งการกำหนดสาระความรู้และสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (คุรุสภา.2549) สอดคล้องกับการวางกรอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งการกำหนดคำอธิบายรายวิชา การวางแผนทางการจัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การวางความมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ขอบเขตของการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูการปฏิบัติตนของนักศึกษา การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู และการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามคุรุสภากำหนด (คณะครุศาสตร์. มปป.) ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของโชติ แยมแสง. (2558) ได้ทำการวิจัย สาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตยวัตตประสงค์เพื่อ1)ศึกษาระดับสาระความรู้



และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู2)หาลำดับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานความรู้ 3)หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้ประกอบการวิชาชีพครูกับสาระความรู้และสมรรถนะและ 4)หาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสาระความรู้และสมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูก่อนเข้ารับการศึกษ ประชากรคือนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูทั้ง 11 ด้านมีระดับสาระความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาได้แก่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด ระดับสมรรถนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ความเป็นครู ส่วนหลักสูตรอยู่ในลำดับต่ำสุด ลำดับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานความรู้ปรากฏว่ามาตรฐานความเป็นครูมีความสำคัญสูงสุด รองลงมาได้แก่จิตวิทยาสำหรับครู ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในลำดับต่ำสุด ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้ประกอบการวิชาชีพครูกับสาระความรู้และสมรรถนะ ปรากฏว่าไม่มีลักษณะผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่มีความสัมพันธ์กับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ส่วนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสาระความรู้มากที่สุดคือจิตวิทยา สำหรับครู รองลงมาคือการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนส่วนภาษาและวัฒนธรรมอยู่ในลำดับต่ำสุด และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสมรรถนะมากที่สุดคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ รองลงมาคือจิตวิทยาสำหรับครู ส่วนภาษาและวัฒนธรรม อยู่ในลำดับต่ำสุด สอดคล้องกับฉวีวรรณ สุวรรณภา และ อรอนงค์ ววงค์. (2554) ได้วิจัยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาแนวคิดและหลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อศึกษาวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อศึกษาการฝึกสอนของนิสิต คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ และเพื่อศึกษาผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ และแบบสอบถามสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณประชากร ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงจำนวน 15 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 รูป/คน อาจารย์นิเทศก์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำนวน 6 รูป/คน ผลการวิจัยพบว่า 1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรนั้น นิสิตจะต้องฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัยในชั้นเรียน,การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน ชุมชน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มรูปแบบและเต็มเวลาในโรงเรียนตลอดภาคการศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน มีการสัมมนา ก่อน ระหว่างและหลัง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ จะเน้นความต่อเนื่องของการเรียนรู้เป็นหลัก โดยให้นิสิตไปเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยเริ่มจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขั้นต้นแล้วค่อยๆ ปรับเนื้อหาประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเข้มข้นมากขึ้นเป็นลำดับจนถึงชั้นปีที่ 4 จึงปล่อยให้นิสิตได้ฝึกสอนในห้องเรียนเต็มตัว ซึ่งทำให้นิสิตมีการเตรียมความพร้อม และปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. การฝึกประสบการณ์วิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ในชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนชุดวิชา 5 โดยกำหนดขอบข่ายงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องปฏิบัติงาน ด้านการสอน ด้านปรับปรุงชั้นเรียนและโรงเรียน ด้านการปกครอง งานธุรการ งานด้านกิจกรรมต่าง ๆ ด้านพัฒนาชุมชน



งานโครงการ ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนและ อาจารย์นิเทศก์ประจำแขนงวิชา มุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อเรียนรู้ฝึกฝนทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสม เพียงพอที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปได้ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ นั้นได้กำหนดให้บัณฑิต ต้องปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยนิสิตจะต้องเรียนฝึกการเขียนแผนการสอน สาธิตการสอนในห้องเรียน ออกไปสังเกตการณ์สอนและบริบทที่ทำงานสอน งานวิชาการ และงานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการประเมินจากอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หลังสิ้นสุดการ ฝึกประสบการณ์นิสิตจะต้องนำเสนอผลงานในการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์ 4. ผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ของนิสิตโดยครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า โดยรวมทุกด้านระดับการ ปฏิบัติของนิสิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะและ สมรรถภาพของครู การวัดและประเมินผลการศึกษา, ภาษาและเทคโนโลยี, การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านจิตวิทยาสำหรับครูความเป็นครู การบริหารจัดการห้องเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัย มานูญณย์ สุตีคา และศรายุทธ เงาคำ (2560:285-286) ที่มีการประเมินความรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของคุรุสภา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พบว่า ด้านที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รองลงมาความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และความรู้ด้านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับการ ประเมินความรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมทั้ง 13 ด้าน เห็นว่านักศึกษามีความรู้ตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ รองลงมา คือ ความรู้ด้านการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และด้าน จิตวิทยาสำหรับครูและสอดคล้องกับงานวิจัย วาสนา สังข์พุ่ม และ ณมน จีรังสุวรรณ (2560 : 191) ที่มีการศึกษาการพัฒนาาระบบสารสนเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ระบบสารสนเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์ การวางแผนหรือการกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบ การ พัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล การเผยแพร่และการบำรุงรักษา 2) แบบจำลองระบบสารสนเทศการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีประสิทธิภาพ และคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การประเมินระบบสารสนเทศ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย 3.1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาครูส่วนใหญ่ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 95.55 โดยการประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบ ประเมินด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านสมรรถภาพการสอน ด้านเพิ่มสะสมงาน และด้านการวิจัยปฏิบัติงานในชั้นเรียน 3.2) ความพึงพอใจของนักศึกษาครู และอาจารย์ นิเทศ ที่ที่ต่อการใช้งานระบบสารสนเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ อยู่ในระดับมาก และ 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินเพื่อรับรองระบบสารสนเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สถาบันผลิตครูสามารถนำระบบสารสนเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ ไปใช้ร่วมกับกระบวนการนิเทศซึ่ง การออกแบบสอดคล้องกับมาตรฐานการผลิตครูของคุรุสภา

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาให้ เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามคำแนะนำของผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. พัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านต่างๆ
3. ศึกษาสมรรถนะด้านอื่น ๆ ตามแนวทางการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา





## บรรณานุกรม

### บรรณานุกรมภาษาไทย

- ครุศาสตร์, คณະ. (2556). **แผนยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ (พ.ศ. 2554-2559)**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (มปป.). **คู่มือการปฏิบัติการในสถานศึกษา**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (มปป.). **แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- งานเลขาธิการคุรุสภา, สำนัก. (2549). **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานมาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ.
- ฉวีวรรณ สุวรรณภา อรอนงค์ วุวงศ์ และพัฒน์นรี อัฐวงศ์. (2554). **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ (Professional Experiences Training in Education of Students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phrae Campus)**(รายงานการวิจัยทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่). กรุงเทพฯ : แพร่.
- โชติ แยมแสง. (2558). **สาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต** (รายงานการวิจัยทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). **การวิจัยสำหรับครู**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สิริวิยาสาน.
- บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์. (2554). **การออกแบบการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัด**. เอกสารประกอบคำบรรยาย. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปัทมา การสมโชค. (2551). **ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพครูของครูโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต)**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ไพศาล วรคำ. (2552). **การวิจัยทางการศึกษา (Education Research)**. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- มานูญญ์ สุติศา และศรายุทธ เจาคำ. (2560). **การประเมินความรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น Evaluation Knowledge of Students in According to Professional Standards of Teachers' Performance Graduate Diploma Program in Teaching Profession, The Far Eastern University**.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. 11(1), 285-295.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2553). **แนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์งานและการวิเคราะห์สมรรถนะ**. เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาทางการวิจัยคอมพิวเตอร์ศึกษาหลักสูตรปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, พฤษจิกายน.
- มณฑิยา รัตนศิริวงศ์วุฒิ. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์สมรรถนะนักเทคโนโลยีสารสนเทศโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎี )**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

- รัตน์ บัวสนธ์. (2551). **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ บัณฑิตกราฟิค. วาสนา สังข์พุ่ม และ ฌมณ จีรังสุวรรณ (2017 : 191) “**การพัฒนากระบวนกรสอนเทคโนโลยีสารสนเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**” *Technical Education Journal King Mongkut’s University of Technology North Bangkok*. 8(1); January-June.
- วิจิต เทพประสิทธิ์. (2552). **การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยระบบปรับเหมาะการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงตามวิธีการคอนสตรัคติวิสต์สำหรับข้าราชการกระทรวงพลังงาน**. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2548). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency Based Learning**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนา อินเตอร์พรีนท์.
- สุชาติ ลดาวัลย์ และถวิล ลดาวัลย์. (2559). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2557) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** *Guidelines to Develop Performance Potential of Students in the Teaching Profession Graduate Diploma Program (Revised Curriculum 2557) of North Eastern University*. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 13(25), 157-171.
- สุธี บูรณะแพทย์. (2557). **สมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- Krejcie, Robert V. & Morgan, Daryle W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. *Educational and Psychological Measurement*. v. 30, 607-610.
- M. J. Wu, J. D. Chen and C. & Y. Huang. (2016). **A study on developing a professional performance checking system for pre-service teachers of vocational high schools in Taiwan**. *International Conference on Applied System Innovation (ICASI), Okinawa*, pp. 1-4. doi: 10.1109/ICASI.2016.7539920.
- Murat Gokalp. (2016). **Investigating Classroom Teaching Competencies of Pre service Elementary Mathematics Teachers**. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(3), 503-512.
- Necla KÖKSAL. (2013). **Competencies in teacher education: Preservice teachers’ perceptions about competencies and their attitudes**. *Academic Journals*, 8(6), pp. 270-276, 23 March. doi : 10.5897/ERR12.197.
- Rudolf T. Vecaldo, Apolinaria B. Andres, Catalina G. Carag, & Catherine B. Caranguian. (2017). **Pedagogical Competence and Academic Performance of Pre-Service Elementary Teachers in Tuguegarao City, Philippines**. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 5(1), 47-54.
- Sharbain, Islam and Tan, K.E.. (2018). **Pre-service teachers’ level of competence and attitudes towards the teaching profession**. *ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES (AJSSH)*.







ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านสถิติการวิจัย  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. นางนรากร ศรีวาปี ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและ  
ประเมินผล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสังกัด  
สพป.มค. เขต 1
5. อาจารย์ ดร.มงคล แสงอรุณ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหาความถูกต้อง  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม





ภาคผนวก ข

แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  
ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  
ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
(สำหรับนักศึกษา)

- ชื่อวิจัย** การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
A Study Internship of pre-service teacher faculty of Education in Rajabhat Maha Sarakham University to standard of Teaching Professional Based on the Council Teachers.
- ชื่อผู้วิจัย** ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี และทีมวิจัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ปีการศึกษา** 2559
- คำชี้แจง**
1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ส่วนดังนี้
    - 1) การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้วยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้การใช้เทคนิคและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
    - 2) การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรายงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
    - 3) วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน



4) การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดโครงการวิชาการ

2. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยรายละเอียด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. นักศึกษาสาขาวิชา

1. สาขาวิชาภาษาไทย

2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

4. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

5. สาขาวิชาเคมี

6. สาขาวิชาชีววิทยา

7. สาขาวิชาฟิสิกส์

8. สาขาวิชาการศึกษาดุริยางค์

9. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

10. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

11. สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา

12. สาขาวิชาดนตรีศึกษา

3. รับผิดชอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปฐมวัย

2. ประถมศึกษา

3. มัธยมศึกษาตอนต้น

4. มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น ซึ่งค่าตัวเลขมีความหมายดังนี้

|                  |   |             |                   |
|------------------|---|-------------|-------------------|
| ระดับความคิดเห็น | 5 | หมายความว่า | เหมาะสมมากที่สุด  |
| ระดับความคิดเห็น | 4 | หมายความว่า | เหมาะสมมาก        |
| ระดับความคิดเห็น | 3 | หมายความว่า | เหมาะสมปานกลาง    |
| ระดับความคิดเห็น | 2 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อย       |
| ระดับความคิดเห็น | 1 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อยที่สุด |

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ</b>  |                  |   |   |   |   |
| 1. สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้   |                  |   |   |   |   |
| 2. จัดทำคำอธิบายรายวิชา   |                  |   |   |   |   |
| 3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 4. จัดทำแนวการสอนตลอดภาคเรียน   |                  |   |   |   |   |
| 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์  |                  |   |   |   |   |
| 6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบและถูกต้องครอบคลุมตามเนื้อหาสาระของกลุ่มสาขาวิชา                |                  |   |   |   |   |
| 7. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อครูที่เลี้ยงก่อนสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์                                       |                  |   |   |   |   |
| 8. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม  |                  |   |   |   |   |
| เตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนปฏิบัติการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 10. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน |                  |   |   |   |   |
| 11. มีการบูรณาการความรู้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ                               |                  |   |   |   |   |
| 12. ระบุนเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ตรงกับสาระสำคัญของเรื่องที่สอน   |                  |   |   |   |   |
| 13. ดำเนินการสอนสอดคล้องกับลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาตามกลุ่มสาระ                         |                  |   |   |   |   |
| 14. มีทักษะการเลือกใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้                                     |                  |   |   |   |   |
| 15. ใช้เทคนิควิธีการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน  |                  |   |   |   |   |
| 16. เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน   |                  |   |   |   |   |
| 17. แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย   |                  |   |   |   |   |
| 18. เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิด                       |                  |   |   |   |   |



| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อภิปราย และสรุปผลการเรียนรู้                      |                  |   |   |   |   |
| 20. สรุปเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจนตรงประเด็นกับสาระสำคัญของสาระการเรียนรู้ที่สอน                     |                  |   |   |   |   |
| <b>2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน</b>   |                  |   |   |   |   |
| 1. สร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                       |                  |   |   |   |   |
| 2. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หลากหลาย และคุณภาพเหมาะสม   |                  |   |   |   |   |
| 3. มีวิธีการประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้  |                  |   |   |   |   |
| 4. มีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน                                 |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการวัดผลประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 6. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน   |                  |   |   |   |   |
| 7. รายงานการวัดและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ   |                  |   |   |   |   |
| 8. การวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นเหมาะสม   |                  |   |   |   |   |
| 9. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขพร้อมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา                        |                  |   |   |   |   |
| <b>3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>                                       |                  |   |   |   |   |
| 1. ชื่อเรื่องวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินการวิจัย                                       |                  |   |   |   |   |
| 2. ชื่อเรื่องวิจัยสะท้อนถึงตัวแปรอย่างชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 3. มีการจัดลำดับที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน |                  |   |   |   |   |
| 4. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน และสอดคล้องกับชื่อเรื่องวิจัย                                 |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านประชากร /กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน               |                  |   |   |   |   |
| 6. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปรที่ศึกษา ด้านเนื้อหา ด้านระยะเวลา และสถานที่ไว้อย่างชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 7. มีการระบุนิยามศัพท์เฉพาะครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 8. มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นระบบและสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา                          |                  |   |   |   |   |
| 9. กำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับไว้อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม                                      |                  |   |   |   |   |
| 10. การอ้างอิงข้อมูลศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัย (ไม่เกิน 10 ปี)                                       |                  |   |   |   |   |
| 11. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 12. ระบุเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 13. เครื่องมือและวิธีการใช้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล                           |                  |   |   |   |   |
| 14. ระบุขั้นตอนวิธีการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือชัดเจน  |                  |   |   |   |   |
| 15. ระบุขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน  |                  |   |   |   |   |

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. ระบุขั้นตอนและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 17. การวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลที่จะวิเคราะห์                                 |                  |   |   |   |   |
| 18. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการดำเนินการวิจัยไว้อย่างเป็นระบบ                            |                  |   |   |   |   |
| 19. นำเสนอผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การวิจัย   |                  |   |   |   |   |
| 20. สรุปผลการวิจัยตรงประเด็น ตามวัตถุประสงค์   |                  |   |   |   |   |
| 21. อภิปรายผลการวิจัยครบถ้วนและมีเหตุผล  |                  |   |   |   |   |
| 22. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ อิงผลการทำวิจัยอย่างเหมาะสม                           |                  |   |   |   |   |
| 23. การเขียนอ้างอิง/บรรณานุกรมถูกต้องครบถ้วนตามแบบนิยมของมหาวิทยาลัย                           |                  |   |   |   |   |
| <b>4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</b>                         |                  |   |   |   |   |
| 1. บันทึกหลังการสอน มีผลการจัดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ                           |                  |   |   |   |   |
| 2. รายงานผลการประเมินการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ                         |                  |   |   |   |   |
| 3. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อครูพี่เลี้ยง หรือผู้บังคับบัญชา |                  |   |   |   |   |
| 4. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง                       |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการวิชาการ โดยใช้ศักยภาพของนักศึกษาตามกลุ่มสาระ                 |                  |   |   |   |   |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ตอบแบบประเมินพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  
ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ไม่ผลใดๆ ต่อการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา





แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  
ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
(สำหรับครูพี่เลี้ยง)

**ชื่อวิจัย** การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
A Study Internship of pre-service teacher faculty of Education in Rajabhat Maha Sarakham University to standard of Teaching Professional Based on the Council Teachers.

**ชื่อผู้วิจัย** ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี และทีมวิจัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
**ปีการศึกษา** 2559

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ส่วนดังนี้
  - 1) การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้วยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
  - 2) การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรายงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
  - 3) วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

4) การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดโครงการวิชาการ

2. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยรายละเอียด 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

**ตอนที่ 2** แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

4. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

5. ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน

1. ต่ำกว่า 5 ปี

2. 5 – 10 ปี

3. 10 – 15 ปี

4. 15 – 20 ปี

5. 20 - 25 ปี

6. 25 ปีขึ้นไป

3. รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปฐมวัย

2. ประถมศึกษา

3. ขยายโอกาส

4. มัธยมศึกษา

4. วุฒิการศึกษา

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก

4. อื่น ๆ

(ระบุ).....

5. วิทยฐานะ

1. ครูชำนาญการ

2. ครูชำนาญการพิเศษ

3. ครูเชี่ยวชาญ

4. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

6. สาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นครูที่เลี้ยง/ดูแลรับผิดชอบ(ตอบได้มากกว่า 1)

1. สาขาวิชาภาษาไทย

2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

4. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

5. สาขาวิชาเคมี

6. สาขาวิชาชีววิทยา



7. สาขาวิชาฟิสิกส์ 8. สาขาวิชาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
9. สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต 10. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา  
11. สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา 12. สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวเท่านั้น ซึ่งค่าตัวเลขมีความหมายดังนี้

|                  |   |             |                   |
|------------------|---|-------------|-------------------|
| ระดับความคิดเห็น | 5 | หมายความว่า | เหมาะสมมากที่สุด  |
| ระดับความคิดเห็น | 4 | หมายความว่า | เหมาะสมมาก        |
| ระดับความคิดเห็น | 3 | หมายความว่า | เหมาะสมปานกลาง    |
| ระดับความคิดเห็น | 2 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อย       |
| ระดับความคิดเห็น | 1 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อยที่สุด |

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ</b>  |                  |   |   |   |   |
| 1. สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้  |                  |   |   |   |   |
| 2. จัดทำคำอธิบายรายวิชา   |                  |   |   |   |   |
| 3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 4. จัดทำแผนการสอนตลอดภาคเรียน   |                  |   |   |   |   |
| 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์  |                  |   |   |   |   |
| 6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบและถูกต้องครอบคลุมตามเนื้อหาสาระของกลุ่มสาขาวิชา                |                  |   |   |   |   |
| 7. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อครูพี่เลี้ยงก่อนสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์                                       |                  |   |   |   |   |
| 8. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม  |                  |   |   |   |   |
| เตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนปฏิบัติการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 10. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน |                  |   |   |   |   |
| 11. มีการบูรณาการความรู้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ                               |                  |   |   |   |   |
| 12. ระบุเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ตรงกับสาระสำคัญของเรื่องที่สอน  |                  |   |   |   |   |

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. ดำเนินการสอนสอดคล้องกับลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาตามกลุ่มสาระ              |                  |   |   |   |   |
| 14. มีทักษะการเลือกใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้                          |                  |   |   |   |   |
| 15. ใช้เทคนิควิธีการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน                               |                  |   |   |   |   |
| 16. เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน                                |                  |   |   |   |   |
| 17. แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย  |                  |   |   |   |   |
| 18. เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการคิด           |                  |   |   |   |   |
| 19. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อภิปราย และสรุปผลการเรียนรู้                     |                  |   |   |   |   |
| 20. สรุปเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจนตรงประเด็นกับสาระสำคัญของสาระการเรียนรู้ที่สอน                     |                  |   |   |   |   |
| <b>2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน</b>   |                  |   |   |   |   |
| 1. สร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                       |                  |   |   |   |   |
| 2. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคุณภาพเหมาะสม  |                  |   |   |   |   |
| 3. มีวิธีการประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้  |                  |   |   |   |   |
| 4. มีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน                                 |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการวัดผลประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 6. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน   |                  |   |   |   |   |
| 7. รายงานการวัดและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ   |                  |   |   |   |   |
| 8. การวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นเหมาะสม   |                  |   |   |   |   |
| 9. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขพร้อมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา                        |                  |   |   |   |   |
| <b>3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>                                       |                  |   |   |   |   |
| 1. ชื่อเรื่องวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินการวิจัย                                       |                  |   |   |   |   |
| 2. ชื่อเรื่องวิจัยสะท้อนถึงตัวแปรอย่างชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 3. มีการจัดลำดับที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน |                  |   |   |   |   |
| 4. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน และสอดคล้องกับชื่อเรื่องวิจัย                                 |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านประชากร /กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน               |                  |   |   |   |   |
| 6. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปรที่ศึกษา ด้านเนื้อหา ด้านระยะเวลา และสถานที่ไว้อย่างชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 7. มีการระบุนิยามศัพท์เฉพาะครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   |                  |   |   |   |   |



| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นระบบและสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา                        |                  |   |   |   |   |
| 9. กำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับไว้อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม                                    |                  |   |   |   |   |
| 10. การอ้างอิงข้อมูลศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัย (ไม่เกิน 10 ปี)                                     |                  |   |   |   |   |
| 11. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 12. ระบุเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 13. เครื่องมือและวิธีการใช้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล                         |                  |   |   |   |   |
| 14. ระบุขั้นตอนวิธีการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือชัดเจน  |                  |   |   |   |   |
| 15. ระบุขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน  |                  |   |   |   |   |
| 16. ระบุขั้นตอนและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 17. การวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลที่จะวิเคราะห์                                 |                  |   |   |   |   |
| 18. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการดำเนินการวิจัยไว้อย่างเป็นระบบ                            |                  |   |   |   |   |
| 19. นำเสนอผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การวิจัย   |                  |   |   |   |   |
| 20. สรุปผลการวิจัยตรงประเด็น ตามวัตถุประสงค์   |                  |   |   |   |   |
| 21. อภิปรายผลการวิจัยครบถ้วนและมีเหตุผล  |                  |   |   |   |   |
| 22. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ อิงผลการทำวิจัยอย่างเหมาะสม                           |                  |   |   |   |   |
| 23. การเขียนอ้างอิง/บรรณานุกรมถูกต้องครบถ้วนตามแบบนิยมของมหาวิทยาลัย                           |                  |   |   |   |   |
| <b>4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</b>                         |                  |   |   |   |   |
| 1. บันทึกหลังการสอน มีผลการจัดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ                           |                  |   |   |   |   |
| 2. รายงานผลการประเมินการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ                         |                  |   |   |   |   |
| 3. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อครูพี่เลี้ยง หรือผู้บังคับบัญชา |                  |   |   |   |   |
| 4. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง                       |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการวิชาการ โดยใช้ศักยภาพของนักศึกษาตามกลุ่มสาระ                 |                  |   |   |   |   |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  
ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
(สำหรับผู้บริหาร)

- ชื่อวิจัย** การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
A Study Internship of pre-service teacher faculty of Education in Rajabhat Maha Sarakham University to standard of Teaching Professional Based on the Council Teachers.
- ชื่อผู้วิจัย** ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี และทีมวิจัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ปีการศึกษา** 2559
- คำชี้แจง**
- แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ส่วนดังนี้
    - 1) การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้วยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
    - 2) การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรายงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
    - 3) วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน



4) การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามกลุ่มสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดโครงการวิชาการ

2. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบด้วยรายละเอียด 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

**ตอนที่ 2** แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

6. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

7. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร

1. ต่ำกว่า 5 ปี

2. 5 - 10 ปี

3. 10 - 15 ปี

4. 15 - 20 ปี

5. 20 - 25 ปี

6. 25 ปีขึ้นไป

3. รับผิดชอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปฐมวัย

2. ประถมศึกษา

3. ขยายโอกาส

4. มัธยมศึกษา

4. วุฒิการศึกษา

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก

4. อื่น ๆ

(ระบุ).....

5. วิทยฐานะ

1. ผู้อำนวยการชำนาญการ

2. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

3. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

4. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น ซึ่งค่าตัวเลขมีความหมายดังนี้

|                  |   |             |                      |
|------------------|---|-------------|----------------------|
| ระดับความคิดเห็น | 5 | หมายความว่า | เหมาะสมด้วยมากที่สุด |
| ระดับความคิดเห็น | 4 | หมายความว่า | เหมาะสมมาก           |
| ระดับความคิดเห็น | 3 | หมายความว่า | เหมาะสมปานกลาง       |
| ระดับความคิดเห็น | 2 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อย          |
| ระดับความคิดเห็น | 1 | หมายความว่า | เหมาะสมน้อยที่สุด    |

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ</b>  |                  |   |   |   |   |
| 1. สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้  |                  |   |   |   |   |
| 2. จัดทำคำอธิบายรายวิชา   |                  |   |   |   |   |
| 3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 4. จัดทำแผนการสอนตลอดภาคเรียน   |                  |   |   |   |   |
| 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์  |                  |   |   |   |   |
| 6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบและถูกต้องครอบคลุมตามเนื้อหาสาระของกลุ่มสาขาวิชา                |                  |   |   |   |   |
| 7. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อครูพี่เลี้ยงก่อนสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์                                       |                  |   |   |   |   |
| 8. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม  |                  |   |   |   |   |
| เตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนปฏิบัติการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 10. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน |                  |   |   |   |   |
| 11. มีการบูรณาการความรู้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ                               |                  |   |   |   |   |
| 12. ระบุเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ตรงกับสาระสำคัญของเรื่องที่สอน  |                  |   |   |   |   |
| 13. ดำเนินการสอนสอดคล้องกับลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาตามกลุ่มสาระ                         |                  |   |   |   |   |
| 14. มีทักษะการเลือกใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้                                     |                  |   |   |   |   |



| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. ใช้เทคนิควิธีการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน                               |                  |   |   |   |   |
| 16. เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน                                |                  |   |   |   |   |
| 17. แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย  |                  |   |   |   |   |
| 18. เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิด            |                  |   |   |   |   |
| 19. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อภิปราย และสรุปผลการเรียนรู้                     |                  |   |   |   |   |
| 20. สรุปเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจนตรงประเด็นกับสาระสำคัญของสาระการเรียนรู้ที่สอน                     |                  |   |   |   |   |
| <b>2. ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน</b>   |                  |   |   |   |   |
| 1. สร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                       |                  |   |   |   |   |
| 2. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคุณภาพเหมาะสม  |                  |   |   |   |   |
| 3. มีวิธีการประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้  |                  |   |   |   |   |
| 4. มีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน                                 |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการวัดผลประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน   |                  |   |   |   |   |
| 6. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน   |                  |   |   |   |   |
| 7. รายงานการวัดและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ   |                  |   |   |   |   |
| 8. การวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นเหมาะสม   |                  |   |   |   |   |
| 9. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขพร้อมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา                        |                  |   |   |   |   |
| <b>3. ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>                                       |                  |   |   |   |   |
| 1. ชื่อเรื่องวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินการวิจัย                                       |                  |   |   |   |   |
| 2. ชื่อเรื่องวิจัยสะท้อนถึงตัวแปรอย่างชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 3. มีการจัดลำดับที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน |                  |   |   |   |   |
| 4. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน และสอดคล้องกับชื่อเรื่องวิจัย                                 |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านประชากร /กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน               |                  |   |   |   |   |
| 6. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปรที่ศึกษา ด้านเนื้อหา ด้านระยะเวลา และสถานที่ไว้อย่างชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 7. มีการระบุนิยามศัพท์เฉพาะครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 8. มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นระบบและสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา                          |                  |   |   |   |   |
| 9. กำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับไว้อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม                                      |                  |   |   |   |   |

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. การอ้างอิงข้อมูลศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัย (ไม่เกิน 10 ปี)                                     |                  |   |   |   |   |
| 11. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 12. ระบุเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 13. เครื่องมือและวิธีการใช้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล                         |                  |   |   |   |   |
| 14. ระบุขั้นตอนวิธีการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือชัดเจน  |                  |   |   |   |   |
| 15. ระบุขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน  |                  |   |   |   |   |
| 16. ระบุขั้นตอนและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน   |                  |   |   |   |   |
| 17. การวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลที่จะวิเคราะห์                                 |                  |   |   |   |   |
| 18. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการดำเนินการวิจัยไว้อย่างเป็นระบบ                            |                  |   |   |   |   |
| 19. นำเสนอผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การวิจัย   |                  |   |   |   |   |
| 20. สรุปผลการวิจัยตรงประเด็น ตามวัตถุประสงค์   |                  |   |   |   |   |
| 21. อภิปรายผลการวิจัยครบถ้วนและมีเหตุผล  |                  |   |   |   |   |
| 22. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ อิงผลการทำวิจัยอย่างเหมาะสม                           |                  |   |   |   |   |
| 23. การเขียนอ้างอิง/บรรณานุกรมถูกต้องครบถ้วนตามแบบนิยมของมหาวิทยาลัย                           |                  |   |   |   |   |
| <b>4. ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</b>                         |                  |   |   |   |   |
| 1. บันทึกหลังการสอน มีผลการจัดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ                           |                  |   |   |   |   |
| 2. รายงานผลการประเมินการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ                         |                  |   |   |   |   |
| 3. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อครูพี่เลี้ยง หรือผู้บังคับบัญชา |                  |   |   |   |   |
| 4. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง                       |                  |   |   |   |   |
| 5. มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการวิชาการ โดยใช้ศักยภาพของนักศึกษาตามกลุ่มสาระ                 |                  |   |   |   |   |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**ภาคผนวก ค**

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทาง  
การศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจำแนกตามรายด้านและรายข้อ

ตารางที่ ค-1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ จำแนกตามสถานภาพรายชื่อ

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ                                       | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูที่เลี้ยง |      | นักศึกษา  |      | รวม       |      |                      |
|--|------------------------|------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|----------------------|
|  | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความ<br>คิดเห็น |
| 1. สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้   | 4.53                   | 0.60 | 4.59         | 0.54 | 4.62      | 0.53 | 4.59      | 0.55 | มากที่สุด            |
| 2. จัดทำคำอธิบายรายวิชา  | 4.67                   | 0.55 | 4.67         | 0.53 | 4.63      | 0.53 | 4.65      | 0.53 | มากที่สุด            |
| 3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน   | 4.72                   | 0.48 | 4.65         | 0.54 | 4.68      | 0.51 | 4.67      | 0.52 | มากที่สุด            |
| 4. จัดทำแผนการสอนตลอดภาคเรียน  | 4.62                   | 0.50 | 4.65         | 0.53 | 4.70      | 0.51 | 4.67      | 0.52 | มากที่สุด            |
| 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์   | 4.36                   | 0.65 | 4.56         | 0.57 | 4.62      | 0.53 | 4.55      | 0.58 | มากที่สุด            |
| 6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบและถูกต้องครบคลุมตามเนื้อหาสาระของกลุ่มสาขาวิชา                  | 4.66                   | 0.51 | 4.69         | 0.52 | 4.61      | 0.54 | 4.65      | 0.53 | มากที่สุด            |
| 7. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อครูที่เลี้ยงก่อนสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์  | 4.36                   | 0.64 | 4.62         | 0.56 | 4.59      | 0.55 | 4.56      | 0.58 | มากที่สุด            |
| 8. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม   | 4.61                   | 0.56 | 4.59         | 0.60 | 4.51      | 0.57 | 4.56      | 0.58 | มากที่สุด            |
| 9. มีการเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนปฏิบัติการสอน  | 4.57                   | 0.63 | 4.63         | 0.53 | 4.60      | 0.54 | 4.61      | 0.56 | มากที่สุด            |
| 10. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนครอบคลุมความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน | 4.67                   | 0.52 | 4.64         | 0.56 | 4.65      | 0.52 | 4.65      | 0.54 | มากที่สุด            |
| 11. มีการบูรณาการความรู้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ                                | 4.48                   | 0.64 | 4.69         | 0.54 | 4.57      | 0.54 | 4.60      | 0.57 | มากที่สุด            |
| 12. ระบุเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ตรงกับสาระสำคัญของเรื่องที่สอน   | 4.75                   | 0.45 | 4.67         | 0.54 | 4.68      | 0.51 | 4.69      | 0.52 | มากที่สุด            |
| 13. ดำเนินการสอนสอดคล้องกับลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาตามกลุ่มสาระ                          | 4.73                   | 0.46 | 4.63         | 0.53 | 4.69      | 0.47 | 4.67      | 0.50 | มากที่สุด            |
| 14. มีทักษะการเลือกใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้                                      | 4.52                   | 0.60 | 4.57         | 0.57 | 4.60      | 0.52 | 4.57      | 0.56 | มากที่สุด            |
| 15. ใช้เทคนิควิธีการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน   | 4.60                   | 0.60 | 4.56         | 0.62 | 4.60      | 0.55 | 4.59      | 0.59 | มากที่สุด            |
| 16. เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน  | 4.63                   | 0.59 | 4.60         | 0.61 | 4.62      | 0.51 | 4.62      | 0.57 | มากที่สุด            |
| 17. แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย  | 4.56                   | 0.59 | 4.56         | 0.63 | 4.59      | 0.55 | 4.57      | 0.60 | มากที่สุด            |
| 18. เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการคิด                       | 4.57                   | 0.57 | 4.65         | 0.59 | 4.67      | 0.50 | 4.64      | 0.55 | มากที่สุด            |
| 19. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อภิปราย และสรุปผลการเรียนรู้                                 | 4.64                   | 0.57 | 4.63         | 0.58 | 4.63      | 0.52 | 4.63      | 0.56 | มากที่สุด            |
| 20. สรุปเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจนตรงประเด็นกับสาระสำคัญของสาระการเรียนรู้ที่สอน                                 | 4.57                   | 0.53 | 4.66         | 0.58 | 4.66      | 0.49 | 4.64      | 0.54 | มากที่สุด            |



ตารางที่ ค-2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของ  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพรายข้อ

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนา<br>การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูพี่เลี้ยง |      | นักศึกษา  |      | รวม       |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|---|------------------------|------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|--------------------------|
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |                          |
| 1. สร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  | 4.55                   | 0.63 | 4.59         | 0.59 | 4.55      | 0.57 | 4.57      | 0.60 | มากที่สุด                |
| 2. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หลากหลาย และคุณภาพเหมาะสม  | 4.41                   | 0.65 | 4.62         | 0.60 | 4.54      | 0.58 | 4.55      | 0.61 | มากที่สุด                |
| 3. มีวิธีการประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้   | 4.47                   | 0.63 | 4.59         | 0.60 | 4.62      | 0.56 | 4.58      | 0.59 | มากที่สุด                |
| 4. มีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียน<br>การสอน  | 4.54                   | 0.64 | 4.55         | 0.66 | 4.67      | 0.51 | 4.60      | 0.61 | มากที่สุด                |
| 5. มีการวัดผลประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน  | 4.52                   | 0.64 | 4.56         | 0.62 | 4.63      | 0.53 | 4.58      | 0.59 | มากที่สุด                |
| 6. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับศักยภาพ<br>ผู้เรียน  | 4.51                   | 0.62 | 4.59         | 0.60 | 4.59      | 0.53 | 4.57      | 0.58 | มากที่สุด                |
| 7. รายงานการวัดและประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ  | 4.38                   | 0.68 | 4.62         | 0.56 | 4.57      | 0.52 | 4.56      | 0.58 | มากที่สุด                |
| 8. การวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นเหมาะสม  | 4.54                   | 0.64 | 4.58         | 0.61 | 4.59      | 0.55 | 4.58      | 0.59 | มากที่สุด                |
| 9. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พร้อมพัฒนากิจกรรมการ<br>เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา                                      | 4.49                   | 0.66 | 4.54         | 0.63 | 4.62      | 0.53 | 4.57      | 0.60 | มากที่สุด                |

ตารางที่ ค-3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จำแนก ตามสถานภาพรายชื่อ

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน                      | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูพี่เลี้ยง |      | นักศึกษา  |      | รวม       |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|--|------------------------|------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|--------------------------|
|  | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |                          |
| 1. ชื่อเรื่องวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินการวิจัย                                       | 4.35                   | 0.82 | 4.49         | 0.68 | 4.56      | 0.57 | 4.50      | 0.67 | มาก                      |
| 2. ชื่อเรื่องวิจัยสะท้อนถึงตัวแปรอย่างชัดเจน   | 4.37                   | 0.79 | 4.54         | 0.65 | 4.63      | 0.54 | 4.55      | 0.64 | มากที่สุด                |
| 3. มีการจัดลำดับที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน | 4.28                   | 0.83 | 4.55         | 0.68 | 4.68      | 0.51 | 4.56      | 0.66 | มากที่สุด                |
| 4. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน และสอดคล้องกับชื่อเรื่องวิจัย                                 | 4.45                   | 0.72 | 4.53         | 0.63 | 4.63      | 0.55 | 4.56      | 0.62 | มากที่สุด                |
| 5. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านประชากร /กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน               | 4.52                   | 0.67 | 4.60         | 0.59 | 4.63      | 0.56 | 4.60      | 0.60 | มากที่สุด                |
| 6. มีการระบุขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปรที่ศึกษา ด้านเนื้อหา ด้านระยะเวลา และสถานที่ ไว้อย่างชัดเจน  | 4.68                   | 0.63 | 4.57         | 0.59 | 4.59      | 0.58 | 4.60      | 0.60 | มากที่สุด                |
| 7. มีการระบุนิยามศัพท์เฉพาะครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   | 4.63                   | 0.62 | 4.59         | 0.59 | 4.56      | 0.61 | 4.59      | 0.60 | มากที่สุด                |
| 8. มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นระบบและสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา                          | 4.43                   | 0.69 | 4.55         | 0.62 | 4.60      | 0.58 | 4.55      | 0.62 | มากที่สุด                |
| 9. กำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับไว้อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม                                      | 4.59                   | 0.66 | 4.63         | 0.61 | 4.62      | 0.55 | 4.62      | 0.60 | มากที่สุด                |
| 10. การอ้างอิงข้อมูลศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัย (ไม่เกิน 10 ปี)                                       | 4.50                   | 0.67 | 4.65         | 0.57 | 4.53      | 0.58 | 4.58      | 0.60 | มากที่สุด                |
| 11. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยครอบคลุมกับเรื่องที่ศึกษา   | 4.33                   | 0.76 | 4.60         | 0.60 | 4.58      | 0.54 | 4.55      | 0.61 | มากที่สุด                |
| 12. ระบุเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน   | 4.44                   | 0.67 | 4.62         | .56  | 4.61      | 0.54 | 4.58      | 0.58 | มากที่สุด                |
| 13. เครื่องมือและวิธีการใช้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล                           | 4.53                   | 0.62 | 4.62         | 0.61 | 4.61      | 0.52 | 4.60      | 0.58 | มากที่สุด                |
| 14. ระบุขั้นตอนวิธีการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือชัดเจน  | 4.48                   | 0.66 | 4.62         | 0.56 | 4.57      | 0.56 | 4.57      | 0.59 | มากที่สุด                |
| 15. ระบุขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน  | 4.57                   | 0.61 | 4.68         | 0.57 | 4.62      | 0.52 | 4.63      | 0.56 | มากที่สุด                |
| 16. ระบุขั้นตอนและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจน   | 4.50                   | 0.66 | 4.68         | 0.51 | 4.63      | 0.53 | 4.63      | 0.55 | มากที่สุด                |
| 17. การวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลที่จะวิเคราะห์                                   | 4.42                   | 0.70 | 4.68         | 0.53 | 4.62      | 0.54 | 4.61      | 0.58 | มากที่สุด                |



| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ด้านความสามารถวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูพี่เลี้ยง |      | นักศึกษา  |      | รวม       |      |                          |
|---|------------------------|------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|--------------------------|
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
| 18. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการดำเนินการวิจัยไว้<br>อย่างเป็นระบบ     | 4.49                   | 0.72 | 4.64         | 0.53 | 4.63      | 0.54 | 4.61      | 0.58 | มากที่สุด                |
| 19. นำเสนอผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การวิจัย                          | 4.55                   | 0.64 | 4.71         | 0.51 | 4.62      | 0.55 | 4.65      | 0.56 | มากที่สุด                |
| 20. สรุปผลการวิจัยตรงประเด็น ตามวัตถุประสงค์                                | 4.53                   | 0.64 | 4.67         | 0.53 | 4.65      | 0.51 | 4.64      | 0.55 | มากที่สุด                |
| 21. อภิปรายผลการวิจัยครบถ้วนและมีเหตุผล                                     | 4.45                   | 0.69 | 4.71         | 0.50 | 4.64      | 0.53 | 4.64      | 0.56 | มากที่สุด                |
| 22. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ อิงผลการทำ<br>วิจัยอย่างเหมาะสม    | 4.57                   | 0.64 | 4.66         | 0.55 | 4.60      | 0.56 | 4.62      | 0.57 | มากที่สุด                |
| 23. การอ้างอิงถูกต้องครบถ้วนตามแบบนิยมของมหาวิทยาลัย                        | 4.50                   | 0.67 | 4.61         | 0.56 | 4.62      | 0.55 | 4.60      | 0.58 | มากที่สุด                |

ตารางที่ ค-4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของ  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ด้านความสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และ  
พัฒนาผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพรายชื่อ

| สมรรถนะการปฏิบัติการสอน<br>ด้านความสามารถจัดทำรายงาน<br>ผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน        | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูพี่เลี้ยง |      | นักศึกษา  |      | รวม       |      |                          |
|--|------------------------|------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|--------------------------|
|  | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
| 1. บันทึกหลังการสอน มีผลการจัดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและ<br>เชิงคุณภาพ                           | 4.63                   | 0.53 | 4.62         | 0.53 | 4.66      | 0.52 | 4.63      | 0.55 | มากที่สุด                |
| 2. รายงานผลการประเมินการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่าง<br>ต่อเนื่องสม่ำเสมอ                         | 4.59                   | 0.55 | 4.62         | 0.58 | 4.66      | 0.50 | 4.64      | 0.54 | มากที่สุด                |
| 3. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของ<br>ผู้เรียนต่อครูพี่เลี้ยง หรือผู้บังคับบัญชา | 4.64                   | 0.53 | 4.61         | 0.56 | 4.67      | 0.51 | 4.60      | 0.56 | มากที่สุด                |
| 4. รายงานความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลความก้าวหน้าของ<br>ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง                       | 4.42                   | 0.61 | 4.60         | 0.56 | 4.67      | 0.52 | 4.68      | 0.53 | มากที่สุด                |
| 5. มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการวิชาการ โดยใช้ศักยภาพ<br>ของนักศึกษาตามกลุ่มสาระ                 | 4.59                   | 0.58 | 4.68         | 0.53 | 4.71      | 0.50 | 4.63      | 0.55 | มากที่สุด                |





## ประวัติผู้วิจัย

### หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางกนกวรรณ ศรีวาปี

ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs. Knokwan Sriwapee

ตำแหน่งปัจจุบัน (ทางวิชาการ/ราชการ) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด/หน่วยงาน: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

ที่อยู่ : สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ :043-713206 โทรสาร :043-713206 E-mail : kook.k.s@hotmail.com

### ผู้ร่วมวิจัย 1

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางสาวเนตรนภา เรืองไชย

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss. Nethapa Ruangchai

ตำแหน่งปัจจุบัน (ทางวิชาการ/ราชการ) : อาจารย์

สังกัด/หน่วยงาน: สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่อยู่ : สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ :043-713206 โทรสาร :043-713206 E-mail : aoy\_pe09@hotmail.com

### ผู้ร่วมวิจัย 2

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางสาวพีระพร รัตนาเกียรติ์

ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Miss. Peeraporn Rattanakit

ตำแหน่งปัจจุบัน (ทางวิชาการ/ราชการ) : อาจารย์

สังกัด/หน่วยงาน: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

ที่อยู่ : สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ :043-713206 โทรสาร :043-713206 E-mail : pr.earlychild@gmail.com

### ผู้ร่วมวิจัย 3

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางวนิชา สาคร

ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs.Wanicha Sakorn

ตำแหน่งปัจจุบัน (ทางวิชาการ/ราชการ) : อาจารย์

สังกัด/หน่วยงาน: สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่อยู่ : สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ :043-713206 โทรสาร :043-713206 E-mail : wanichasakorn@hotmail.com

**ผู้ร่วมวิจัย 4**

**ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) :** นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

**ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) :** Miss. Thanyaluck Khechornphak

**ตำแหน่งปัจจุบัน (ทางวิชาการ/ราชการ) :** อาจารย์

**สังกัด/หน่วยงาน:** สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

**ที่อยู่ :** สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม**

**โทรศัพท์ :043-713206 โทรสาร :043-713206 E-mail : p.pbk13@gmail.com**

